



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: <b>Inglês</b>	Ano Letivo <b>2023/2024</b>	<b>1º e 2º Semestres</b>
Ano: 5º		

Domínios	Temas/Conteúdos das Aprendizagens Essenciais a)	Aulas Previstas (50 minutos)	
		Para leccionação de conteúdos	Para avaliação
<p><b>Domínio da Oralidade</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos.</li> <li>- Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em canções.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação sobre identificação pessoal.</li> <li>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>- Interagir de forma simples.</li> <li>- Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> <li>- Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns.</li> <li>- Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1º Semestre</b></p> <p><b>Área temática:</b></p> <p><b>0 – Remember!</b></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saudações e apresentações elementares</li> <li>• Identificação pessoal;</li> <li>• Numerais cardinais até 100</li> <li>• Numerais ordinais nas datas</li> <li>• Dias da semana; meses do ano e estações do ano</li> <li>• Tempo atmosférico</li> <li>• Meios de transporte</li> <li>• Cidade</li> <li>• Escola</li> <li>• Animais</li> <li>• Cores</li> </ul> <p><b>Área temática:</b></p> <p><b>“My ID”</b></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• Profissões</li> <li>• Verbo to be</li> <li>• Definite e indefinite articles (the; a/an)</li> </ul>	<p><b>1º semestre</b></p> <p>+-33</p>	<p><b>1º semestre</b></p> <p>+ - 6/7</p>

<p><b>Domínio da Escrita</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b>  - Seguir instruções elementares.  - Compreender mensagens curtas e simples (postais, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.  - Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação escrita</b>  - Pedir e dar informação pessoal de forma simples.  - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>Produção escrita</b>  - Descrever-se a si e à família.  - Redigir postais.  - Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.  - Reconhecer realidades interculturais distintas  - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.  - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).  - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.  - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.  - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>Competência intercultural</b>  Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência estratégica</b>  Comunicar eficazmente em contexto  Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos  Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto  Pensar criticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question words: <i>who, what, when, where, how, how old, why</i></li> <li>• Possessive determiners</li> <li>• Reino Unido</li> <li>• Festividades (Halloween )</li> </ul> <p><b>Área temática:</b>  “Look at me! “</p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrição física</li> <li>• Verbo <i>have got</i></li> <li>• Possessive case</li> <li>• Question word: <i>Whose...?</i></li> <li>• Possessive pronouns</li> <li>• Adjectives (word order, opposites)</li> <li>• Canada</li> <li>• Festividades (Christmas)</li> </ul> <p style="text-align: center;">• 2º Semestre</p> <p><b>Área temática</b>  “ What’s for lunch? “</p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentação e tipos de alimentos</li> <li>• Gostos e preferências</li> <li>• Sons da língua inglesa não existentes na língua materna  Quantifiers: <i>some / any</i></li> <li>• Present simple: verb <i>like</i></li> <li>• Question word: <i>How many...?</i></li> <li>• Expressing preferences</li> <li>• Connectors: <i>so / because</i></li> <li>• The United States of America</li> <li>• Festividades (Saint Patrick’s Day / Pancake Day / Easter )</li> </ul> <p><b>Área temática:</b>  “ Wake me up! “</p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotinas diárias</li> <li>• Sons da língua inglesa não existentes na língua materna</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2º semestre</b></p> <p style="text-align: center;">+-28</p>	<p style="text-align: center;"><b>2º semestre</b></p> <p style="text-align: center;">+ - 5/6</p>
--	--	---	--

<p><i>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</i></p> <p><i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</i></p>	<p><i>Present simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Adverbs of frequency</i></li> <li>• <i>Australia</i></li> </ul> <p><b>Área temática:</b> <i>" It's fun time! "</i></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Atividades de tempos livres</i></li> </ul>		
--	---	--	--

**Nota:**

a) Os temas e conteúdos articular-se-ão com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 23-24 Escola+, PEST e Plano das Artes, entre outros.