

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º Ciclo

Critérios Transversais do Agrupamento

C1. Comunicação oral e escrita – Exprime o seu conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado.

C2. Trabalho em equipa – colabora com a equipa na realização de tarefas comuns orientadas para a integração do conhecimento; propõe analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças.

C3. Resolução de problemas– mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.

4. Atitudes - Demonstra compromisso com a aprendizagem; realiza com empenho as tarefas propostas; intervém de forma oportuna respeitando o professor e os colegas.

Critérios Específicos

DOMÍNIOS/TEMAS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	DESCRITOR DE NÍVEL DE DESEMPENHO MÁXIMO	PONDERAÇÃO
Conhecimento matemático: Números e operações Geometria e medida Álgebra Organização e tratamento de dados	CE1_ Conhecimento de conceitos; CE2_ Conhecimento de procedimentos e técnicas; CE3_ Conhecimento de propriedades e relações; CE4_ Comunicação do conhecimento matemático	CE1_ Conhece e compreende, sistematicamente e de forma rigorosa, os conceitos da disciplina; CE2_ Conhece, sistematicamente e de forma rigorosa, os procedimentos e as técnicas específicas da disciplina, incluindo a utilização correta de materiais e instrumentos, como a calculadora, a régua, o compasso, o transferidor e o esquadro; CE3_ Integra, sistematicamente e de forma rigorosa, as propriedades e as relações matemáticas em contextos variados, no âmbito dos temas matemáticos; CE4_ Exprime o seu conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia)	50%
Resolução de	CE5_ Raciocínio;	CE5_ Mostra, sistematicamente e de forma rigorosa, capacidade de abstração e de generalização usando	

<p>problemas matemáticos</p> <p>Números e operações</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Álgebra</p> <p>Organização e tratamento de dados</p>	<p>CE6_Mobilização de conhecimentos;</p> <p>CE7_Elaboração de um plano de resolução;</p> <p>CE8_Execução do plano de resolução;</p> <p>CE9_Análise crítica do resultado;</p> <p>CE10_Comunicação na resolução de problemas.</p>	<p>raciocínio matemático;</p> <p>CE6_Mobiliza, sistematicamente e de forma rigorosa, o conhecimento matemático necessário para a resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos;</p> <p>CE7_Elabora, sistematicamente e de forma rigorosa, estratégias de resolução de problemas matemáticos;</p> <p>CE8_Executa, sistematicamente e de forma rigorosa e o plano de resolução apresentado para o problema;</p> <p>CE9_Avalia, sistematicamente e de forma rigorosa, a plausibilidade dos resultados obtidos na resolução de problemas;</p> <p>CE10_Comunica, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) a resolução de problemas matemáticos</p>	<p>50%</p>
--	--	---	-------------------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 3º CEB

CrITÉrios Transversais do Agrupamento

1. Comunicação oral e escrita – Exprime o seu conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado.

2. Trabalho em equipa – colabora com a equipa na realização de tarefas comuns orientadas para a integração do conhecimento; propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças.

3. Resolução de problemas – mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.

4. Atitudes - Demonstra compromisso com a aprendizagem; realiza com empenho as tarefas propostas; intervém de forma oportuna respeitando o professor e os colegas.

CrITÉrios Específicos

DOMÍNIO/TEMAS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	DESCRITOR DE NÍVEL DE DESEMPENHO MÁXIMO	PONDERAÇÃO
<p>Conhecimento matemático/</p> <p>Números e operações Geometria e medida Álgebra Organização e tratamento de dados</p>	<p>CE1_ Conhecimento de conceitos CE2_ Conhecimento de procedimentos e técnicas CE3_ Conhecimento de propriedades e relações CE4_ Comunicação do conhecimento matemático</p>	<p>CE1_ Conhece, de forma rigorosa e sistemática, os conceitos da disciplina</p> <p>CE2_ Conhece, de forma rigorosa e sistemática, os procedimentos e as técnicas específicas da disciplina, incluindo a utilização correta de materiais e instrumentos, como a calculadora, a régua, o compasso, o transferidor e o esquadro</p> <p>CE3_ Integra, de forma rigorosa e sistemática, as propriedades e as relações matemáticas em contextos variados, no âmbito dos temas matemáticos</p> <p>CE4_ Exprime o seu conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia)</p>	50 %
<p>Resolução de problemas</p>	<p>CE5_ Raciocínio</p>	<p>CE5_ Mostra, de forma rigorosa e sistemática, capacidade de abstração e de generalização</p>	50 %

<p>matemáticos/</p> <p>Números e operações Geometria e medida Álgebra Organização e tratamento de dados</p>	<p>CE6_Mobilização de conhecimentos</p> <p>CE7_Elaboração de um plano de resolução</p> <p>CE8_Execução do plano de resolução</p> <p>CE9_Análise crítica do resultado</p> <p>CE10_Comunicação na resolução de problemas.</p>	<p>usando raciocínio matemático</p> <p>CE6_Mobiliza, de forma rigorosa e sistemática, o conhecimento matemático necessário para a resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos</p> <p>CE7_Elabora, de forma rigorosa e sistemática, estratégias de resolução de problemas</p> <p>CE8_Executa, de forma rigorosa e sistemática estratégias de resolução de problemas</p> <p>CE9_Avalia, de forma rigorosa e sistemática, a plausibilidade dos resultados obtidos na resolução de problemas</p> <p>CE10_Comunica, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) a resolução de problemas matemáticos</p>	
--	--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MATEMÁTICA A - Ensino Secundário

CrITÉrios Transversais do Agrupamento

1. Comunicação oral e escrita – Exprime o seu conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado.

2. Trabalho em equipa – colabora com a equipa na realização de tarefas comuns orientadas para a integração do conhecimento; propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças.

3. Resolução de problemas – mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.

4. Atitudes - Demonstra compromisso com a aprendizagem; realiza com empenho as tarefas propostas; intervém de forma oportuna respeitando o professor e os colegas.

CrITÉrios Específicos

DOMÍNIO/TEMAS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	DESCRITOR DE NÍVEL DE DESEMPENHO MÁXIMO	PONDERAÇÃO
<p>Conhecimento matemático/</p> <p>Funções Geometria Estatística Probabilidades e Cálculo Combinatório Números Complexos</p>	<p>CE1_ Conhecimento de conceitos</p> <p>CE2_ Conhecimento de procedimentos e técnicas</p> <p>CE3_ Conhecimento de propriedades e relações</p> <p>CE4_ Comunicação do conhecimento matemático</p>	<p>CE1_ Conhece, de forma rigorosa e sistemática, os conceitos da disciplina</p> <p>CE2_ Conhece, de forma rigorosa e sistemática, os procedimentos e as técnicas específicas da disciplina, incluindo a utilização correta de materiais e instrumentos, como a calculadora, a régua, o compasso, o transferidor e o esquadro</p> <p>CE3_ Integra, de forma rigorosa e sistemática, as propriedades e as relações matemáticas em contextos variados, no âmbito dos temas matemáticos</p> <p>CE4_ Exprime o seu conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia)</p>	<p>50 %</p>
<p>Resolução de problemas matemáticos/</p>	<p>CE5_ Raciocínio</p>	<p>CE5_ Mostra, de forma rigorosa e sistemática, capacidade de abstração e de generalização usando</p>	<p>50 %</p>

<p>Funções</p> <p>Geometria</p> <p>Estatística</p> <p>Probabilidades e Cálculo</p> <p>Combinatório</p> <p>Números Complexos</p>	<p>CE6_Mobilização de conhecimentos</p> <p>CE7_Elaboração de um plano de resolução</p> <p>CE8_Execução do plano de resolução</p> <p>CE9_Análise crítica do resultado</p> <p>CE10_ Comunicação na resolução de problemas</p>	<p>raciocínio matemático</p> <p>CE6_Mobiliza, de forma rigorosa e sistemática, o conhecimento matemático necessário para a resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos</p> <p>CE7_Elabora, de forma rigorosa e sistemática, estratégias de resolução de problemas</p> <p>CE8_Executa, de forma rigorosa e sistemática, estratégias de resolução de problemas;</p> <p>CE9_Avalia, de forma rigorosa e sistemática, a plausibilidade dos resultados obtidos na resolução de problemas</p> <p>CE10_Comunica, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) a resolução de problemas matemáticos</p>	
---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MACS - Ensino Secundário

CrITÉrios Transversais do Agrupamento

1. Comunicação oral e escrita – Exprime o seu conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado.

2. Trabalho em equipa – colabora com a equipa na realização de tarefas comuns orientadas para a integração do conhecimento; propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças.

3. Resolução de problemas – mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.

4. Atitudes - Demonstra compromisso com a aprendizagem; realiza com empenho as tarefas propostas; intervém de forma oportuna respeitando o professor e os colegas.

CrITÉrios Específicos

DOMÍNIO/TEMAS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	DESCRITOR DE NÍVEL DE DESEMPENHO MÁXIMO	PONDERAÇÃO
Conhecimento matemático/ Teoria matemática das eleições Teoria da partilha equilibrada Modelos de crescimento Populacional (linear e não linear) Modelos Financeiros Modelos de Grafos Estatística e Probabilidades	CE1_ Conhecimento de conceitos CE2_ Conhecimento de procedimentos e técnicas CE3_ Conhecimento de propriedades e relações CE4_ Comunicação do conhecimento matemático	CE1_ Conhece, de forma rigorosa e sistemática, os conceitos da disciplina CE2_ Conhece, de forma rigorosa e sistemática, os procedimentos e as técnicas específicas da disciplina, incluindo a utilização correta de materiais e instrumentos, como a calculadora, a régua e o compasso CE3_ Integra, de forma rigorosa e sistemática, as propriedades e as relações matemáticas em contextos variados, no âmbito dos temas matemáticos CE4_ Exprime o seu conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia)	50 %
Resolução de problemas	CE5_ Raciocínio	CE5_ Mostra, de forma rigorosa e sistemática,	50 %

<p>matemáticos/</p> <p>Teoria matemática das eleições</p> <p>Teoria da partilha equilibrada</p> <p>Modelos de crescimento Populacional (linear e não linear)</p> <p>Modelos Financeiros</p> <p>Modelos de Grafos</p> <p>Estatística e Probabilidades</p>	<p>CE6_Mobilização de conhecimentos</p> <p>CE7_Elaboração de um plano de resolução</p> <p>CE8_Execução do plano de resolução</p> <p>CE9_Análise crítica do resultado</p> <p>CE10_Comunicação na resolução de problemas</p>	<p>capacidade de abstração e de generalização usando raciocínio matemático</p> <p>CE6_Mobiliza, de forma rigorosa e sistemática, o conhecimento matemático necessário para a resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos</p> <p>CE7_Elabora, de forma rigorosa e sistemática, estratégias de resolução de problemas</p> <p>CE8_Executa, de forma rigorosa e sistemática estratégias de resolução de problemas;</p> <p>CE9_Avalia, de forma rigorosa e sistemática, a plausibilidade dos resultados obtidos na resolução de problemas</p> <p>CE10_Comunica, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) a resolução de problemas matemáticos</p>	
---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA - **CURSOS PROFISSIONAIS**

CrITÉrios Transversais do Agrupamento

- 1. Comunicação oral e escrita** - Exprime o conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado.
- 2. Trabalho em equipa** - colabora com a equipa na realização de tarefas comuns orientadas para a integração do conhecimento; propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças.
- 3. Resolução de problemas** - mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.
- 4. Atitudes** - Demonstra compromisso com a aprendizagem; realiza com empenho as tarefas propostas; intervém de forma oportuna respeitando o professor e os colegas.

CrITÉrios Específicos

DOMÍNIO	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	DESCRITOR DE NÍVEL DE DESEMPENHO MÁXIMO	PONDERAÇÃO
Conhecimento matemático	CE1_ Conhecimento de conceitos CE2_ Conhecimento de procedimentos e técnicas CE3_ Conhecimento de propriedades e relações CE4_ Comunicação do conhecimento matemático	CE1_ Conhece, de forma rigorosa e sistemática, os conceitos da disciplina CE2_ Conhece, de forma rigorosa e sistemática, os procedimentos e as técnicas específicas da disciplina, incluindo a utilização correta de materiais e instrumentos, como a calculadora, a régua, o compasso, o transferidor e o esquadro CE3_ Integra, de forma rigorosa e sistemática, as propriedades e as relações matemáticas em contextos variados, no âmbito dos temas matemáticos CE4_ Exprime o seu conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia)	45%
Resolução de problemas matemáticos	C5_ Raciocínio CE6_ Mobilização de conhecimentos CE7_ Elaboração e execução de um plano de resolução	CE5_ Mostra, rigorosamente, capacidade de abstração e de generalização usando raciocínio complexo CE6_ Mobiliza, de forma rigorosa e sistemática, o conhecimento matemático necessário para a resolução de problemas,	45%

	<p>CE8_ Análise crítica do resultado</p> <p>CE9_ Comunicação na resolução de problemas</p>	<p>em contextos matemáticos e não matemáticos</p> <p>CE7_ Concebe e executa, sistematicamente, estratégias de resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos</p> <p>CE8_ Avalia, sistematicamente, a plausibilidade dos resultados obtidos na resolução de problemas</p> <p>CE9_ Comunica, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) a resolução de problemas matemáticos</p>	
<p>Participação no trabalho</p>	<p>CE10_ Empenho</p> <p>CE11_ Cooperação</p> <p>CE12_ Organização</p>	<p>CE10_ Mostra-se sempre disponível para trabalhar e realizar as tarefas</p> <p>CE11_ Cooperar sempre com os colegas na resolução de tarefas comuns, partilhando voluntariamente os seus conhecimentos</p> <p>CE12_ Organiza, de forma correta, os materiais e o dossier da disciplina e traz sempre para a aula o material necessário</p>	<p>10%</p>