



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº2 DE ABRANTES

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ÁREA DISCIPLINAR DE ESPANHOL

Critérios de avaliação

2022-2023

ÍNDICE

ESPAÑOL

- 3ºCEB
- ENSINO SECUNDÁRIO (REGULAR E PROFISSIONAL)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL -3º CEB

2022/23

Critérios Transversais do Agrupamento

- 1. Comunicação oral e escrita** – Exprime o conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado.
- 2. Trabalho em equipa** – colabora com a equipa na realização de tarefas comuns orientadas para a integração do conhecimento; propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças.
- 3. Resolução de problemas** – mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.
- 4. Atitudes** - Demonstra compromisso com a aprendizagem; realiza com empenho as tarefas propostas; intervém de forma oportuna respeitando o professor e os colegas.

Critérios específicos da disciplina

Domínio	Critérios específicos de avaliação	Descritores de nível de nível de desempenho máximo	Ponderação
Competência Comunicativa	Oralidade	➢ Compreensão Oral <ul style="list-style-type: none">▪ Compreende textos orais de acordo com a intenção comunicativa e identifica de forma clara e rigorosa informação relevante.	15%
		➢ Intervenções orais em salas de aula <ul style="list-style-type: none">▪ Interage regularmente na sala de aula;▪ Exprime o conhecimento, oralmente, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado;▪ Lê com fluência e expressividade.	10%

		<p>➤ Interação/Produção oral em contexto formal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica textos orais selecionando informação relevante; ▪ Exprime-se oralmente com muita facilidade, utilizando vocabulário e estruturas adequadas com pronúncia e entoação corretas. ▪ Estabelece interações positivas. ▪ Interage, com muita destreza e correção linguística, sobre assuntos conhecidos. 	15%
Escrita		<p>➤ Compreensão Escrita</p> <p>➤ Vocabulário e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprime com muita facilidade o conhecimento, por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado; ▪ Conhece e aplica as regras de funcionamento da língua; ▪ Compreende, com muita facilidade, textos escritos de natureza diversificada sobre os temas abordados no domínio intercultural, identificando de forma clara e rigorosa informação relevante; 	35%
		<p>➤ Interação / Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage com muita facilidade sobre assuntos de caráter geral; 	25%

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica, com muita facilidade, textos escritos selecionando informação relevante; ▪ Produz enunciados com muita facilidade, utilizando vocabulário diversificado e as estruturas gramaticais adequadas; ▪ Estabelece interações positivas. 	
Competência Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Conhecimento de realidades interculturais diferentes. ➢ Conhecimento dos elementos essências da sua cultura e de outras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece muito bem o seu meio cultural e o dos outros, compreendendo e respeitando plenamente a diversidade. ▪ Conhece, com pormenor, aspectos culturais de países de expressão espanhola. 	Transversal
Competência Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Comunicação eficaz em contexto; ➢ Utilização da literacia tecnológica como meio facilitador da comunicação; ➢ Trabalho e colaboração em pares e pequenos grupos ➢ Desenvolvimento do aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece muito bem diferentes formas de comunicação e adequa muito facilmente o seu discurso às diferentes situações / contextos; ▪ Comunica eficazmente com os outros, recorrendo a plataformas digitais; ▪ Participa em atividades de pares e grupo. 	Transversal

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve uma muito boa empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ▪ Reflete criticamente sobre o que ouve ou lê justificando as suas conclusões e mobilizando aprendizagens; ▪ Mostra que é capaz de autorregular as suas aprendizagens e de analisar o próprio trabalho; ▪ Reorienta e planifica o trabalho a partir do feedback do professor. 	
--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL
ENSINO SECUNDÁRIO (REGULAR E PROFISSIONAL)
2022/2023

Critérios Transversais do Agrupamento

- 1. Comunicação oral e escrita** – Exprime o conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado.
- 2. Trabalho em equipa** – colabora com a equipa na realização de tarefas comuns orientadas para a integração do conhecimento; propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças.
- 3. Resolução de problemas** – mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.
- 4. Atitudes** - Demonstra compromisso com a aprendizagem; realiza com empenho as tarefas propostas; intervém de forma oportuna respeitando o professor e os colegas.

Critérios específicos da disciplina

Domínio	Critérios específicos de avaliação	Descritores de nível de nível de desempenho máximo	Ponderação
Competência Comunicativa	Oralidade	➢ Compreensão Oral <ul style="list-style-type: none">▪ Compreende e interpreta textos orais e audiovisuais com elevado grau de autonomia.▪ Interpreta com muita facilidade textos com finalidades diversas respeitando a matriz discursiva de acordo com a intenção comunicativa.	10%

		<p>➤ Intervenções orais em salas de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage regularmente na sala de aula; ▪ Exprime o conhecimento, oralmente, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado ▪ Comunica e interage com muita facilidade em contextos diversificados e com diferentes objetivos comunicacionais; 	10%
		<p>➤ Interação/Produção oral em contexto formal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recorre, sempre que necessário, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. ▪ Usa a língua inglesa com muita fluência, apropriação e eficácia manifestando muito bom controlo lexical e gramatical. 	20%
Escrita		<p>➤ Compreensão Escrita</p> <p>➤ Vocabulário e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprime com muita facilidade o conhecimento, por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado; ▪ Conhece e aplica as regras de funcionamento da língua; 	35%

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende e interpreta textos variados com elevado grau de autonomia; ▪ Interpreta muito facilmente textos com finalidades diversas para construir conhecimento específico ou alargar as suas mundividências; 		
	<p style="text-align: center;">➤ Interação / Produção escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produz com facilidade textos claros e bem estruturados sobre assuntos mais complexos, articulando muito bem as suas ideias e fundamentando pontos de vista; ▪ Interage com muita facilidade sobre assuntos de caráter geral, produzindo enunciados de diferentes formatos; ▪ Produz com facilidade textos de tipologias diferenciadas, adequando-os a públicos diferentes e fazendo um uso estratégico do léxico e da gramática; ▪ Estabelece interações positivas. 	25%	
<p>Competência Intercultural</p>		<p>➤ Conhecimento de realidades interculturais diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece muito bem o seu meio cultural e o dos outros, compreendendo e respeitando plenamente a diversidade. 	Transversal

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento dos elementos essências da sua cultura e de outras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece, com pormenor, aspectos culturais de países de expressão espanhola. 	
Competência Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicação eficaz em contexto; ➤ Utilização da literacia tecnológica como meio facilitador da comunicação; ➤ Trabalho e colaboração em pares e pequenos grupos ➤ Desenvolvimento do aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece muito bem diferentes formas de comunicação adequa o seu discurso às diferentes situações / contextos; ▪ Comunica eficazmente com os outros, recorrendo a plataformas digitais; ▪ Participa em atividades de pares e grupo, ▪ Desenvolve uma muito boa empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ▪ Reflete criticamente sobre o que ouve ou lê justificando as suas conclusões e mobilizando aprendizagens; ▪ Mostra que é capaz de autorregular as suas aprendizagens e de analisar o próprio trabalho; 	Transversal

		<ul style="list-style-type: none">▪ Reorienta e planifica o trabalho a partir do feedback do professor.	
--	--	---	--