



**Departamento de Educação Pré Escolar**

**2016 / 2017**

**Instrumentos de avaliação**

**Avaliação das crianças na Educação Pré-Escolar**

*“…A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É, assim, uma avaliação formativa por vezes, também designada como «formadora», pois refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo*”.

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, (2016), p.17

Princípios orientadores

Na prática dos Jardins de Infância deve-se sempre privilegiar o desenvolvimento da criança e a construção articulada do saber, numa abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas de conteúdo.

a) A avaliação na educação Pré-Escolar assume um carácter essencialmente formativo, na medida em que é um processo contínuo e interpretativo, em que a criança é protagonista da sua aprendizagem, tomando assim consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. Baseia-se na observação da criança em ação e centra-se no modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimentos ou resolve problemas.

b) As modalidades de avaliação utilizadas são a diagnóstica e a formativa. A avaliação diagnóstica tem em vista a caracterização do grupo e de cada criança e realizar-se-á no início do ano letivo ou em qualquer momento do ano letivo articulada com a avaliação formativa, de forma a adaptar as estratégias de diferenciação pedagógica, facilitando a integração da criança no contexto educativo. A avaliação formativa realiza-se no final de cada período de forma descritiva/narrativa, constituindo-se como instrumento de apoio e de suporte da intervenção educativa, ao nível do planeamento e tomada de decisões do/a educador/a.

c) No âmbito da relação entre o jardim-de-infância, a família e a escola, a avaliação deve ser partilhada com o/as educador/as do conselho de docentes/departamento, docentes da educação especial/outro/as técnico/as e com as famílias, no final/início de cada período, em data a marcar em cada ano letivo. Deverá ainda ser partilhada, no início do ano letivo seguinte, com o/as docentes do 1.º ciclo, que irão receber as crianças no 1.º ano, de modo a facilitar a transição e promover a continuidade educativa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínio** | **Áreas de Conteúdo** | **Aprendizagens esperadas: Descritores gerais** | | **Instrumentos** |
| Cognitivo | EXPRESSÃO  E  COMUNICAÇÃO | Educação Física | -Cooperar em situações de jogo orientado com regras.  - Dominar movimentos que impliquem deslocamentos e equilíbrios.  - Controlar movimentos de perícia e manipulação. | - Grelhas de apoio à organização do grupo.  - Grelhas de observação.  - Documentos produzidos com as crianças.  - Produções individuais ou coletivas.  - Registos fotográficos.  - Gravações áudio e vídeo  -Grelhas de auto-avaliação.  - Portefólios e/ou Histórias da aprendizagem.  - Questionários a crianças, pais e outros parceiros educativos. |
| Educação Artística | - Desenvolver a criatividade.  - Desenvolver e enriquecer a representação simbólica e o sentido estético.  - Ser capaz de apreciar a beleza em diferentes contextos e situações.  - Construir o espírito critico. |
| Linguagem Oral e Abordagem à Escrita | - Desenvolver a comunicação oral.  - Ter consciência linguística: consciência fonológica, consciência da palavra e consciência sintática.  - Reconhecer a funcionalidade da linguagem escrita e da sua utilização em contexto.  - Identificar convenções da escrita.  - Desenvolver o prazer e a motivação para ler e escrever. |
| Matemática | - Adquirir e compreender a noção de número e operações.  - Organizar e tratar dados.  - Adquirir e compreender noções de geometria e medida  - Adquirir interesse e curiosidade pela Matemática. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domínio** | **Áreas de Conteúdo** | **Aprendizagens esperadas: Descritores gerais** | **Instrumentos** |
| Cognitivo | CONHECIMENTO  DO  MUNDO | - Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica.  - Tomar consciência do mundo social, físico e natural.  - Reconhecer e utilizar metodologias e recursos tecnológicos. | - Registos de apoio à organização do grupo.  - Registos de observação.  - Documentos produzidos com as crianças.  - Produções individuais ou coletivas.  - Registos fotográficos.  - Gravações áudio e vídeo  - Registos de auto-avaliação.  - Portefólios e/ou Histórias da aprendizagem.  - Questionários a crianças, pais e outros parceiros educativos. |
| Comportamental | FORMAÇÃO  PESSOAL E SOCIAL | - Caminhar na construção da identidade e autoestima.  - Desenvolver a independência e autonomia.  - Tomar consciência de si como aprendente.  - Desenvolver a consciência democrática e os valores da educação em cidadania. |
| CUMPRIMENTO DE REGRAS | - Ser assíduo e pontual. |

Documento aprovado em reunião de Departamento do Pré Escolar

26 de Julho de 2016