

**DEPARTAMENTO
DE CIÊNCIAS
SOCIAIS E
HUMANAS**

**- PERFIL DO ALUNO POR CICLO/ANO/DISCIPLINA
- CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS
ALUNOS**

2016-2017

ÁREA DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

EMRC 1º CEB (1º, 2º, 3º e 4º Anos)

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos de textos bíblicos, episódios históricos e factos sociais que utilizam a perspetiva religiosa e/ou valores éticos; - Relacionar a informação das ciências com a interpretação cristã da realidade, bem como o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano; - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas do dia a dia; - Se expressar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando os saberes adquiridos; - Comunicar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, utilizando corretamente os conceitos da disciplina. 	<p>Trabalhos de grupo e/ou individuais e/ou fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de observação direta para registo da realização de atividades e da comunicação</p>	<p>25%</p> <p>25%</p>	50%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Organizar os materiais necessários para a aula – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeitar os seus colegas e o professor – Cooperar nas atividades com espírito de entreajuda; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula 	<p>– Grelha de registo da organização dos materiais</p> <p>– Grelha de registo com descritores</p> <p>– Grelha de registo com descritores</p> <p>– Grelha de registo (pontualidade e material)</p>	<p>8%</p> <p>30%</p> <p>12%</p>	50%

EMRC - 2º CEB (5º e 6º Anos)

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos de textos bíblicos, episódios históricos e factos sociais que utilizam a perspetiva religiosa e/ou valores éticos; - Relacionar a informação das ciências com a interpretação cristã da realidade, bem como o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano; - Mobilizar diferentes saberes para compreender/reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas do dia a dia; - Se expressar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando os saberes adquiridos; - Comunicar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, utilizando corretamente os conceitos da disciplina 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais e/ou fichas de trabalho</p> <p>Grelha de observação direta da participação/realização de atividades</p>	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	70%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Organizar os materiais necessários para a aula – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeitar os seus colegas e o professor – Cooperar nas atividades com espírito de entreaajuda; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula 	<p>– Grelha de registo dos TPC (realiza não realiza)</p> <p>– Grelha de registo da verificação dos cadernos diários</p> <p>– Grelha de registo com descritores</p> <p>– Grelha com descritores</p> <p>– Grelha de registo (pontualidade e material)</p> <p>– Grelha com descritores</p>	<p>5%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>	30%

EMRC - 3º CEB (7º, 8º e 9º Anos)

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos de textos bíblicos, episódios históricos e factos sociais que utilizam a perspetiva religiosa e/ou valores éticos; – Relacionar a informação das ciências com a interpretação cristã da realidade, bem como o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano; – Mobilizar diferentes saberes para compreender/ reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas do dia a dia; – Formalizar e resolver dilemas éticos de acordo com os princípios da moral cristã; – Se expressar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando os saberes adquiridos; – Comunicar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, utilizando corretamente os conceitos da disciplina. 	<p>– Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais e/ou fichas de trabalho</p> <p>– Grelha de observação direta da participação/realização de atividades</p>	<p>50%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>	75%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Organizar os materiais necessários para a aula – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeitar os seus colegas e o professor – Cooperar nas atividades com espírito de entreajuda; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo dos TPC – Grelha de registo da verificação dos cadernos diários – Grelha de registo com descritores <p>– Grelha com descritores</p> <p>– Grelha de registo (pontualidade e material)</p> <p>– Grelha com descritores</p>	<p>5%</p> <p>15%</p> <p>5%</p>	25%

EMRC – Ensino Secundário (10º, 11º e 12º anos)

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	10º /11º/12º anos (*)	
			PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos de textos bíblicos, episódios históricos e factos sociais que utilizam a perspetiva religiosa e/ou valores éticos; – Relacionar a informação das ciências com a interpretação cristã da realidade, bem como o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano; – Mobilizar diferentes saberes para compreender/ reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas do dia a dia; – Formalizar e resolver dilemas éticos de acordo com os princípios da moral cristã; – Se expressar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando os saberes adquiridos; – Comunicar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, utilizando corretamente os conceitos da disciplina; 	<p>-Testes</p> <p>-Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>-Grelha de observação direta relativa à comunicação oral</p>	<p>50%</p> <p>25%</p> <p>10%</p>	85%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeitar os seus colegas e o professor – Cooperar nas atividades com espírito de ajuda; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo dos TPC – Grelha de registo com descritores – Grelha de registo (pontualidade e material) 		15%

(*)- no 11º e 12º anos aplicam-se os pesos nos domínios cognitivo e comportamental iguais aos do 10ºano, atendendo ao facto de os alunos de 10º/11º/12º poderem estar todos reunidos numa mesma turma.

ÁREA DISCIPLINAR DE HISTÓRIA

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2º CEB (5º e 6º anos)

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender, interpretar, relacionar e apropriar-se dos conhecimentos históricos; – Utilizar com rigor o vocabulário específico da disciplina; – Interpretar e analisar fontes históricas (documentos escritos, gráficos, mapas, imagens, ...); – Construir textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento histórico. 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais e/ou fichas de trabalho</p> <p>-Grelhas de registo da comunicação oral</p>	<p>60%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	80%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Apresentar o caderno diário organizado, atualizado e bem apresentado – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de ajuda; – Respeitar os seus pares e o professor – Estar atento às matérias contribuindo para um bom clima de ensino-aprendizagem <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<p>– Grelha de registo dos TPC</p> <p>– Grelha de registo da verificação dos cadernos diários Grelha de registo com descritores</p> <p>– Grelha com descritores</p> <p>– Grelha de registo (pontualidade e material)</p> <p>– Grelha com descritores</p>	<p>10%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	20%

HISTÓRIA - 3º CEB (7º, 8º e 9º anos)

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender, interpretar, relacionar e apropriar-se dos conhecimentos históricos; – Utilizar com rigor o vocabulário específico da disciplina; – Interpretar e analisar fontes históricas (documentos escritos, gráficos, mapas, imagens, ...); – Construir textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento histórico. 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais e/ou fichas de trabalho</p> <p>Grelha de observação direta da comunicação oral</p>	<p>65%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	85%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Apresentar o caderno diário organizado, atualizado e bem apresentado – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreaajuda; – Respeitar os seus pares e o professor – Estar atento às matérias contribuindo para um bom clima de ensino-aprendizagem <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo dos TPC – Grelha de registo da verificação dos cadernos diários – Grelha de registo com descritores <p>– Grelha de registo com descritores</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo (pontualidade e material) <ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo com descritores 	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	15%

HISTÓRIA A e HISTÓRIA B - 10º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender, interpretar, relacionar e apropriar-se dos conhecimentos históricos; - Utilizar com rigor o vocabulário específico da disciplina; - Interpretar e analisar fontes históricas (documentos escritos, gráficos, mapas, imagens, ...); - Construir textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia; - Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Trabalhos de grupo e/ou individuais e/ou fichas de trabalho - Grelhas de registo da comunicação oral 	<p>75%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	90%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar os trabalhos de casa - Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar nas atividades com espírito de entreatajuda; - Respeitar os valores dos seus pares e do professor - Contribuir para um clima de aula favorável <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual - Solicitar o uso da palavra - Respeitar a participação dos colegas - Fazer-se acompanhar do material para a aula; - Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo dos TPC - Grelha de registo com descritores - Grelha de registo (pontualidade e material) 		10%

HISTÓRIA A - 11º E 12º ANO

HISTÓRIA B – 11º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">– Compreender, interpretar, relacionar e apropriar-se dos conhecimentos históricos;– Utilizar com rigor o vocabulário específico da disciplina;– Interpretar e analisar fontes históricas (documentos escritos, gráficos, mapas, imagens, ...);– Construir textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia;– Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento histórico.	<p>Testes</p> <p>-Trabalhos de grupo e/ou individuais e/ou fichas de trabalho</p> <p>-Grelhas de registo da comunicação oral</p>	<p>80%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	<p>95%</p>
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Realizar os trabalhos de casa– Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Cooperar nas atividades com espírito de entreajuda;– Respeitar os valores dos seus pares e do professor– Contribuir para um clima de aula favorável <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Ser assíduo e pontual– Solicitar o uso da palavra– Respeitar a participação dos colegas– Fazer-se acompanhar do material para a aula;– Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma	<p>– Grelha de registo dos TPC</p> <p>– Grelha de registo com descritores dos parâmetros definidos</p> <p>– Grelha de registo (pontualidade e material)</p>		<p>5%</p>

SOCIOLOGIA - 12º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. - Compreender conceitos sociológicos fundamentais. - Analisar aspetos relevantes de processos de mudança das sociedades atuais. - Utilizar de forma correta e pertinente a terminologia sociológica. - Aplicar os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social. 	<p>Testes/Trabalho de Grupo no 3º período ¹</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de registo da comunicação oral</p>	<p>75%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	95%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreaajuda; – Respeitar os valores dos seus pares e do professor – Contribuir para um clima de aula favorável <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<p>– Grelha de registo dos TPC (realiza não realiza)</p> <p>– Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos</p> <p>– Grelha de registo (pontualidade e material)</p>		5%

1- No 3º período será realizado um trabalho de grupo com peso igual a um teste.

ÁREA DISCIPLINAR DE FILOSOFIA

FILOSOFIA – 10º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Construir um discurso crítico e reflexivo; – Interpretar e comentar textos; – Adquirir e dominar a terminologia filosófica; – Organizar de modo coerente o discurso filosófico; – Adequar, relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos a situações novas; – Construir textos com correção linguística e filosófica; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade utilizando o conhecimento filosófico. 	<p>Testes/Trabalho de Grupo no final do ano¹</p> <p>Trabalhos de Grupo/Individuais</p> <p>Grelha de registo da comunicação oral</p>	<p>75%</p> <p>5%</p> <p>10%</p>	90%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreaajuda; – Respeitar os valores dos seus pares e do professor <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<p>Grelha de registo do TPC</p> <p>Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos</p>		10%

1- No 3º período será realizado um trabalho de grupo com peso igual a um teste.

FILOSOFIA – 11º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Construir um discurso crítico e reflexivo; – Interpretar e comentar textos; – Adquirir e dominar a terminologia filosófica; – Organizar de modo coerente o discurso filosófico; – Adequar, relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos a situações novas; – Construir textos com correção linguística e filosófica; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade utilizando o conhecimento filosófico. 	<p>Testes/ Trabalho de Grupo no final do ano¹</p> <p>Trabalhos de Grupo/Individuais</p> <p>Grelha de registo da comunicação oral</p>	<p>80%</p> <p>5%</p> <p>10%</p>	95%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreajuda; – Respeitar os valores dos seus pares e do professor <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<p>Grelha de registo do TPC</p> <p>Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos</p>		5%

1- No 3º período será realizado um trabalho de grupo com peso igual a um teste.

PSICOLOGIA B – 12º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO/TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Construir um discurso crítico e reflexivo; – Analisar e comentar textos científicos; – Adquirir e dominar a terminologia científica da disciplina; – Organizar de modo rigoroso e coerente o discurso; – Adequar, relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos a situações novas; – Construir textos com correção linguística e rigor científico; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade utilizando o conhecimento adquirido na disciplina. 	<p>Testes / Trabalho de Grupo no final do ano¹</p> <p>-Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>-Grelha de registo da comunicação Oral</p>	<p>75%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	95%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreajuda; – Respeitar os valores dos seus pares e do professor <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<p>-Grelha de registo do TPC</p> <p>-Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos</p>		5%

1- No 3º período será realizado um trabalho de grupo com peso igual a um teste.

ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA

GEOGRAFIA 3º CEB - 7º, 8º e 9º anos

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, de compreender e de aplicar conhecimentos geográficos; - Utilizar vocabulário específico da disciplina com rigor científico; - Mobilizar diferentes saberes para compreender a realidade, explorando a dimensão conceptual e instrumental do conhecimento geográfico no estudo de situações concretas de modo a conhecer o Mundo; - Utilizar fontes de informação geográfica diversificadas (textos, gráficos, mapas, imagens, quadros, ...); - Descrever e explicar a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com fatores físicos e humanos; - Identificar e usar argumentos fundamentados no debate de questões geográficas, desenvolvendo o seu pensamento crítico sobre os impactos da ação humana no território; - Desenvolver a curiosidade geográfica como promotora da educação para a cidadania; - Se expressar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia utilizando corretamente o vocabulário geográfico; - Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Grelhas de registo da comunicação oral 	<p>70%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	85%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar os trabalhos de casa - Apresentar o caderno diário organizado, atualizado e bem apresentado - Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar nas atividades com espírito de entreatajuda; - Respeitar os seus pares e o professor - Estar atento às matérias contribuindo para um bom clima de ensino-aprendizagem <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual - Solicitar o uso da palavra - Respeitar a participação dos colegas - Fazer-se acompanhar do material para a aula; - Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo dos TPC - Grelha de registo da verificação dos cadernos diários - Grelha de registo com descritores - Grelha de registo (pontualidade e material) - Grelha de registo com descritores 	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	15%

GEOGRAFIA A - 10º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar com correção os conceitos geográficos; – Interpretar e analisar diferentes fontes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, imagens); – Ter perceção espacial na descrição e interpretação de situações geográficas; – Relacionar/mobilizar conhecimentos (intradisciplinares/interdisciplinares); – Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços; – Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural; – Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento; – Avaliar pontos de vista alternativos sobre intervenções no território a partir de casos concretos, refletindo sobre a importância das tomadas de decisão no futuro dos lugares, das regiões e do mundo; – Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico; – Desenvolver a curiosidade geográfica como promotora da educação para a cidadania; – Se expressar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia utilizando corretamente o vocabulário geográfico; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento geográfico. 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de observação direta da comunicação oral</p>	<p>80%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	90%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreajuda; – Respeitar os seus pares e o professor – Estar atento às matérias contribuindo para um bom clima de ensino-aprendizagem <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo dos TPC – – Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos – Grelha de registo (pontualidade e material) 		10%

GEOGRAFIA A - 11º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar com correção os conceitos geográficos; – Interpretar e analisar diferentes fontes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, imagens); – Ter perceção espacial na descrição e interpretação de situações geográficas; – Relacionar/mobilizar conhecimentos (intradisciplinares/interdisciplinares); – Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços; – Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural; – Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento; – Avaliar pontos de vista alternativos sobre intervenções no território a partir de casos concretos, refletindo sobre a importância das tomadas de decisão no futuro dos lugares, das regiões e do mundo; – Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico; – Desenvolver a curiosidade geográfica como promotora da educação para a cidadania; – Se expressar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia utilizando corretamente o vocabulário geográfico; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento geográfico. 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de registo da comunicação oral</p>	<p>85%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	95%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreajuda; – Respeitar os seus pares e o professor – Estar atento às matérias contribuindo para um bom clima de ensino-aprendizagem <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo dos TPC – Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos – Grelha de registo (pontualidade e material) 	<p>5%</p>	5%

GEOGRAFIA C - 12º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar com correção os conceitos geográficos; – Interpretar e analisar diferentes fontes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, imagens); – Ter perceção espacial na descrição e interpretação de situações geográficas; – Relacionar/mobilizar conhecimentos (intradisciplinares/interdisciplinares); – Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural; – Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento; – Avaliar pontos de vista alternativos sobre intervenções no território a partir de casos concretos, refletindo sobre a importância das tomadas de decisão no futuro dos lugares, das regiões e do mundo; – Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico; – Desenvolver a curiosidade geográfica como promotora da educação para a cidadania; – Se expressar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia utilizando corretamente o vocabulário geográfico; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento geográfico. 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de registo da comunicação oral</p>	<p>70%</p> <p>20%</p> <p>5%</p>	95%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreajuda; – Respeitar os seus pares e o professor – Estar atento às matérias contribuindo para um bom clima de ensino-aprendizagem <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo dos TPC – Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos – Grelha de registo (pontualidade e material) 		5%

ÁREA DISCIPLINAR DE ECONOMIA E CONTABILIDADE

ECONOMIA A - 10º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar corretamente a terminologia económica; – Compreender e integrar a ciência económica no contexto dos fenómenos sociais. – Compreender conceitos económicos fundamentais. – Interpretar e analisar de fontes de informação económica (textos, gráficos, mapas, imagens); – Se expressar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia utilizando corretamente o vocabulário económico; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento económico. 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de registo da comunicação oral</p>	<p>75%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	90%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreaajuda; – Respeitar os seus pares e o professor – Estar atento às matérias contribuindo para um bom clima de ensino-aprendizagem <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo dos TPC ou TA – Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos – Grelha de registo (pontualidade e material) 		10%

ECONOMIA A – 11º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar corretamente a terminologia económica; – Compreender e integrar a ciência económica no contexto dos fenómenos sociais. – Compreender conceitos económicos fundamentais. – Compreender normas básicas da contabilização da atividade económica das sociedades. – Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades – Conhecer aspetos relevantes das economias portuguesas e da U.E.. – Interpretar e analisar de fontes de informação económica (textos, gráficos, mapas, imagens); – Se expressar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia utilizando corretamente o vocabulário económico; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento económico. 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de registo da comunicação oral</p>	<p>80%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	95%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreaajuda; – Respeitar os seus pares e o professor – Estar atento às matérias contribuindo para um bom clima de ensino-aprendizagem <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo dos TPC ou TA – Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos – Grelha de registo (pontualidade e material) 	<p>5%</p>	5%

ECONOMIA C - 12º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar corretamente a terminologia económica; – Compreender e integrar a ciência económica no contexto dos fenómenos sociais. – Compreender conceitos económicos fundamentais. – Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução. – Conhecer aspetos relevantes das economias portuguesas e da U.E.. – Compreender características fundamentais do mundo atual - desigualdades económicas, regionalização, mundialização e globalização, crescimento populacional e consumo intensivo de recursos naturais. – Conhecer tendências da economia mundial. – Problematizar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa, à luz dos Direitos Humanos. – Interpretar e analisar de fontes de informação económica (textos, gráficos, mapas, imagens); – Se expressar por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia utilizando corretamente o vocabulário económico; – Comunicar oralmente com qualidade e oportunidade mobilizando o conhecimento económico e social. 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de registo da comunicação oral</p>	<p>80%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	95%
Comportamental	<p><i>Ao nível da Autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar os trabalhos de casa – Tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do Relacionamento interpessoal, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperar nas atividades com espírito de entreajuda; – Respeitar os seus pares e o professor – Estar atento às matérias contribuindo para um bom clima de ensino-aprendizagem <p><i>Ao nível do Cumprimento de regras, o aluno deve...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual – Solicitar o uso da palavra – Respeitar a participação dos colegas – Fazer-se acompanhar do material para a aula; – Contribuir para o bom funcionamento do grupo turma 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo dos TPC ou TA – Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos – Grelha de registo (pontualidade e material) 		5%

Critérios aprovados em reunião do Conselho Pedagógico de 6 de setembro de 2016

CIÊNCIA POLÍTICA – 12º ANO

DOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS	PESOS PARCIAIS	PESO/TOTAL
Cognitivo	<p>O aluno deve ser capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> – conhecer o estatuto e o papel da ciência política; – problematizar a relação dos cidadãos com a política como uma complexidade (ou o conceito de cidadania); – compreender o estatuto e o papel do Estado nas diferentes sociedades do mundo; – reconhecer os direitos humanos ou os direitos básicos de todo e qualquer ser humano como estritamente vinculados ao Estado; – identificar sistemas de governo na atualidade; – distinguir regimes políticos democráticos de antidemocráticos; – identificar problemas políticos do mundo contemporâneo; – argumentar, problematizar e refletir conceitos e práticas ou soluções para os problemas políticos atuais; – tomar posição ou ter uma atitude crítica relativamente ao exercício do poder político no mundo contemporâneo. 	<p>Testes</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Grelha de registo da comunicação oral</p>	<p>70%</p> <p>20%</p> <p>5%</p>	95%
Comportamental	<p><i>Ao nível da autonomia, o aluno deve ser capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – realizar os trabalhos de casa – tomar a iniciativa e de realizar as tarefas propostas na aula, de forma atempada e autónoma. <p><i>Ao nível do relacionamento interpessoal, o aluno deve</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – cooperar nas atividades com espírito de entreajuda; – respeitar os valores dos seus pares e do professor; – desenvolver comportamentos de tolerância, solidariedade, cooperação e de não-discriminação. <p><i>Ao nível do cumprimento de regras, o aluno deve</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ser assíduo e pontual; – solicitar o uso da palavra; – respeitar a participação dos colegas; – fazer-se acompanhar do material para a aula; – contribuir para o bom funcionamento do grupo turma. 	<p>Grelha de registo do TPC</p> <p>Grelhas de registo com descritores dos parâmetros definidos</p>	<p>5%</p>	5%

Critérios aprovados em reunião do Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2016