



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: <b>Inglês</b>	Ano Letivo <b>2023/2024</b>		<b>1º e 2º Semestres</b>		
Ano: <b>9º</b>					
Domínios	Temas/Conteúdos das Aprendizagens Essenciais a)		Aulas Previstas (50 minutos)		
			Para leção de conteúdos	Para avaliação	
<p><b>Competência comunicativa</b> <u>Compreensão oral</u> - Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. - Seguir conversas do dia a dia. - Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados. - Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. - Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p><u>Compreensão escrita</u> - Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. - Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. - Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. - Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. - Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa. - Utilizar dicionários diversificados.</p> <p><u>Interação oral</u> - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso. - Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia. - Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. - Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p>	<p><b>ÁREA TEMÁTICA</b> <b>Unit 0 – Ready, set... here we go again!</b> <b>- Vocabulary (revision):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Summer experiences and teenage life</li> <li>• Holidays and travelling</li> <li>• Physical description</li> </ul> <p><b>Unit 1 – My bubble</b> <b>Subunit 1.1 – Lights, camera, action!</b> - Situações quotidianas/Meios de comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entertainment: TV shows and films</li> </ul> <p>- The USA <b>Subunit 1.2 – There’s an app for that!</b> - Situações quotidianas/Meios de comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The media</li> <li>• New media</li> </ul> <p>- Celebrating Thanksgiving <b>Unit 2 – Spice up your life!</b> <b>Subunit 2.1 – Health and body</b> – First things first - Situações quotidianas/Hábitos e estilos de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Body image</li> <li>• Body idioms</li> </ul>	<p><b>GRAMÁTICA</b> Itens gramaticais abordados no 8.º ano (revisão):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb tenses</li> <li>• Present simple or present continuous</li> <li>• Past simple</li> </ul> <p>- Past continuous - Past simple and past continuous</p> <p>- Present perfect - Present perfect or past simple - Correlative conjunctions</p> <p>- Relative clauses - Omission of the relative pronoun - Connectors</p>	<p><b>1.º</b> <b>Semestre</b></p>	<p><b>+/-48</b></p>	<p><b>+/-6</b></p>

<p><u>Interação escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral.</li> <li>- Escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais.</li> <li>- Responder a um inquérito, postal e/ou email.</li> </ul> <p><u>Produção oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados.</li> <li>- Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.</li> <li>- Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- New Zealand</li> </ul> <p><b>Subunit 2.2 – Be your own hero!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações quotidianas/Hábitos e estilos de vida <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teens’ addictions and problems</li> </ul> </li> <li>- Celebrating Boxing Day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past perfect</li> </ul>			
<p><u>Produção escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado.</li> <li>- Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos.</li> <li>- Escrever sobre os temas da atualidade estudados.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <p><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa.</li> <li>- Conhecer universos culturais diversificados.</li> <li>- Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <p><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade.</li> <li>- Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada.</li> <li>- Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos.</li> <li>- Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.</li> </ul> <p><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens</li> </ul>	<p><b>ÁREA TEMÁTICA</b></p> <p><b>Unit 3 – One world, many faces</b></p> <p><b>Subunit 3.1 – Pack your bags!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações quotidianas/ Atividades escolares e de lazer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Air travel</li> <li>• Studying abroad</li> </ul> </li> <li>- Scotland</li> </ul> <p><b>Subunit 3.2 – Hand in hand!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações quotidianas/ Hábitos e estilos de vida <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volunteering</li> </ul> </li> <li>- Celebrating Shrove Tuesday</li> </ul> <p><b>Unit 4 – Climbing the ladder</b></p> <p><b>Subunit 4.1 – You’re hired!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações quotidianas/Planos para o futuro/Serviços <ul style="list-style-type: none"> <li>• Part-time and summer jobs</li> <li>• Life skills</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Subunit 4.2 – What teens want</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações quotidianas/ Planos para o futuro/Serviços <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finding your dream job</li> </ul> </li> <li>- Australia</li> </ul> <p><b>Unit 5 – High-tech world</b></p> <p><b>Subunit</b></p>	<p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reported speech – statements</li> <li>- Reported speech – questions</li> <li>- Reported speech – orders/requests/advice</li> <li>- Question tags</li> <li>- First and second conditionals</li> <li>- Verbs followed by <i>to</i>-infinitive or <i>-ing</i> form</li> <li>- Passive – present simple and past</li> </ul>	<p><b>2º</b></p> <p><b>Semestre</b></p>	<p>+/- 37</p>	<p>+/- 5</p>

<p>às anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recontar o discurso de outrem.</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</li> </ul> <p><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais.</li> <li>- Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal.</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.</li> </ul> <p><u>Pensar criticamente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.</li> <li>- Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</li> </ul> <p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares.</li> <li>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.</li> <li>- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.</li> <li>- Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</li> <li>- Utilizar dicionários em diferentes suportes.</li> </ul>	<p><b>5.1 – Tech trends</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações quotidianas/ Atividades de lazer/Meios de comunicação <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technology</li> </ul> </li> <li>- England</li> </ul> <p><b>Subunit 5.2 – An artificial world</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações quotidianas/ Atividades de lazer/Meios de comunicação <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computing and robotics</li> </ul> </li> <li>- Celebrating Better World Calendar</li> </ul> <p><b>Extensive Reading</b> - <i>The Case of the Left-Handed Lady, an Enola Holmes Mystery</i> (adapted from the book by Nancy Springer)</p>	<p>simple</p>				
---	--	---------------	--	--	--	--

<p>- Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem. - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: diários de aprendizagem, questionários sobre competências e níveis de progressão.</p>					
--	--	--	--	--	--

**Nota:**

- a) Os temas e conteúdos articular-se-ão com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso: PADDE, Plano 23-24 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.