



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês	Ano Letivo 2023/2024	1º e 2º Semestres
Ano: 8º		

Domínios	Temas/Conteúdos das Aprendizagens Essenciais a)	Aulas Previstas (50 minutos)	
		Para leção de conteúdos	Para avaliação
<p>Competência comunicativa Compreensão oral Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Acompanhar informações com algum pormenor</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes). Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. Identificar as principais conclusões em textos de opinião.</p> <p>Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Interagir, com correção, para obter bens e serviço</p> <p>Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas Falar sobre atividades escolares e de lazer. Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies,</p>	<p>1º Semestre</p> <p>Extensive Reading: <i>Anne of Green Gables</i> (adapted from the book by Lucy Maud Montgomery) - Vocabulary and grammar review</p> <p>Unit 1 – The ABC of me</p> <p>Subunit 1.1 – Time to spare– Situações quotidianas/ O mundo dos adolescentes Hobbies and free time activities– India</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronouns and determiners <p>Subunit 1.2 – East or west, home is best!–Situações quotidianas/ O mundo dos adolescentes Daily activities House</p> <ul style="list-style-type: none"> Present simple and present continuous <p>Subunit 1.3 – School life – bits and pieces–Situações quotidianas/ O universo escolar School memories Celebrating Halloween</p>	+/- 48	+/-6

<p>moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião. Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p><u>Produção escrita</u></p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano</p> <p>Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet.</p> <p>Escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Competência intercultural Conhecer alguns aspectos culturais de vários países de expressão inglesa. Conhecer e descrever temas da atualidade. Identificar problemas ambientais e soluções possíveis. Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. Identificar personalidades do meio artístico. Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar.</p> <p>Competência estratégica</p> <p><u>Comunicar eficazmente em contexto</u> - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; - Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; - Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple and past continuous <p>Unit 2 – Alive and kicking!</p> <p>Subunit 2.1 – Good food, good mood!–Situações quotidianas/ O mundo dos adolescents Food Adjectives to describe food</p> <ul style="list-style-type: none"> • –Countable and uncountable nouns– Quantifiers • So/such+adjective <p>Subunit 2.2 – Healthy is the new happy!–Situações quotidianas/Hábitos de vida saudáveis Healthy eating Healthy lifestyles</p> <p>The UK Celebrating Christmas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modal verbs • Linking words <p>Unit 3 – My crew</p> <p>Subunit 3.1 – My clothes, my choice!–Moda/O mundo dos adolescents Fashion Fast fashion The USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Order of adjectives • Adjective degrees: comparative • Adjective degrees: superlative <p>Subunit 3.2 – Don’t worry: be YOU!– Estados emocionais/ O mundo dos adolescents Teen worries Teen feelings</p>		
--	--	--	--

<p><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></p> <p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email;</p> <p>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>- Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p><u>Pensar criticamente</u></p> <p>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;</p> <p>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u></p> <p>- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</p> <p>- Participar em actividades diferenciadas e de natureza diversa;</p> <p>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</p> <p>- Desenvolver e participar em projetos e actividades interdisciplinares.</p> <p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> <p>- Discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</p> <p>- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect • Time expressions – present perfect • Present Perfect and past simple <p>2º Semestre</p> <p>Unit 4 – Our world, our future Subunit 4.1 – There is no planet B!– Problemas ambientais e soluções Environment and nature Environmental challenges New Zealand</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future: <i>will</i> • Future: <i>be going to</i> <p>Subunit 4.2 – A brand new city!– Problemas ambientais e soluções The city of the future– Celebrating St Patrick’s Day</p> <ul style="list-style-type: none"> • If-clauses: first conditional • –If-clauses: second conditional <p>Unit 5 – Just go for it! –Subunit 5.1 – Ready, steady, go Atividades de lazer/O mundo dos adolescentes Sports</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relative pronouns <p>Subunit 5.2 – Time off!–Férias e viagens Holidays and travelling Ireland <i>Better World Calendar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs 	<p>+/- 37</p>	<p>+/- 5</p>
--	---	---------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 			
---	--	--	--

Nota: Os temas e conteúdos articular-se-ão com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, DAC, PEST, Plano 23-24 Escola+, e Plano das Artes, entre outros.