



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: <b>Inglês</b>	Ano Letivo <b>2023/2024</b>	<b>1º e 2º Semestres</b>
Ano: 6º		

Domínios	Temas/Conteúdos das Aprendizagens Essenciais a)	Aulas Previstas (50 minutos)	
		Para leccionação de conteúdos	Para avaliação
<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>– Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>– Compreender os assuntos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</li> <li>- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>.</li> <li>– Responder a perguntas diretas com apoio.</li> <li>– Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</li> <li>– Comunicar uma tarefa simples.</li> <li>- Trocar opiniões e comparar lugares/ situações, usando uma linguagem simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases.</li> <li>- Falar sobre os temas explorados: rotinas, escola, tipos de habitação, descrição de si e do outro.</li> <li>- Descrever lugares, acontecimentos, pessoas e atividades com apoio</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1º semestre</b></p> <p><b>Unit 1- Me and the world around me...</b></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Países e nacionalidades</i></li> <li>• <i>Tipos de habitação</i></li> <li>• <i>Rotinas (rotina diária e tarefas domésticas)</i></li> <li>• <i>Descrição de atividades</i></li> <li>• <i>Verbo to be</i></li> <li>• <i>Verbo have got</i></li> <li>• <i>Present simple</i></li> <li>• <i>Adverbs of frequency</i></li> <li>• <i>Connectors</i></li> <li>• <i>Reino Unido</i></li> </ul> <p><b>Unit 2 - School is cool!</b></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escola</li> </ul>	<p><b>1º semestre</b></p> <p>+/- 45</p>	<p><b>1º semestre</b></p> <p>+/- 6</p>

<p>de imagens.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares.</li> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> <li>- Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação de forma simples.</li> <li>- Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com a ajuda de tópicos.</li> <li>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a escola, com a ajuda de tópicos.</li> <li>- Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> <li>- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</li> <li>- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</li> <li>- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrição de atividades</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Adjectives + prepositions</li> <li>• Modal verb should</li> <li>• Estados Unidos da América</li> </ul> <p><b>Unit 3- What do you look like?</b></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Physical features</li> <li>▪ Personality</li> <li>▪ Clothes, footwear and accessories</li> <li>▪ Comparative and Superlative</li> <li>▪ Adverbs: adjectives+ -ly</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2º Semestre</b></p> <p>Unit 4 - City life!</p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Places in a city</li> <li>▪ Things to do in the city</li> <li>▪ <b>Past Simple:</b> Verb to be; there to be Regular verbs</li> </ul> <p>Unit 5 – <i>Around the world!</i></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meios de transporte</li> <li>• Interesses</li> <li>• Viagens</li> <li>• <i>Past simple: irregular verbs</i></li> <li>• <i>Prepositions of movement</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2º Semestre</b></p> <p style="text-align: center;">+/-36</p>	<p style="text-align: center;"><b>2º semestre</b></p> <p style="text-align: center;">+ /- 6</p>
---	--	--	---

<p><b>Competência estratégica</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b>  - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.  - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.  - Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>  - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.  - Entender e seguir instruções breves.  - Fazer sugestões e convites simples.  - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir.  - Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.  - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>  - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.  - Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p><b>Pensar criticamente</b>  - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.  - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b>  - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.  - Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Austrália</li> </ul> <p>Unit 6 – <i>Welcome summer!</i></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passatempos e interesses</li> <li>• Férias e viagens</li> <li>• Descrição de atividades</li> <li>• <i>Be going to</i></li> <li>• <i>Reflexive pronouns</i></li> <li>• África do Sul</li> <li>• <i>Extensive reading: <u>The Adventures of Tom Sawyer</u></i> (Mark Twain)</li> </ul> <p><b>Festividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Halloween,</i></li> <li>• <i>Thanksgiving</i></li> <li>• Christmas</li> <li>• Saint Valentine’s Day</li> <li>• Easter ( Egg Hunt)</li> <li>• <i>High Five Day</i></li> <li>• <i>Crazy celebrations)</i></li> </ul>		
---	--	--	--

<p>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</p> <p>- Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes.</p> <p>- Saber procurar palavras por áreas temáticas.</p> <p>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>			
--	--	--	--

**Nota:** Os temas e conteúdos articular-se-ão com os planos e projetos em curso PADDE, **Plano 21-23 Escola+**, PEST e **Plano das Artes**, entre outros.