



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**Nº2 DE ABRANTES**

<b>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES</b>	Disciplina: Espanhol Ano: 9.º Ano Ano letivo: 2023 / 2024	
<b>PLANIFICAÇÃO ANUAL</b>		
<b>Domínios / Temas</b>	<b>Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes</b>	<b>Nº de aulas</b>
<p><b>Unidade 1 – Una lengua, muchas culturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España</li> <li>• Comunidades autónomas</li> <li>• Países hispano hablantes</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preposiciones</li> <li>• Condicional simple</li> </ul> <p><b>Unidade 2 – Para gustos hay colores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• actividades de ocio; deportes</li> <li>• artes</li> <li>• gustos e preferências, sensações e emoções</li> </ul> <p><b>Fonética / Ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La R</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerundio</li> <li>• Pretérito Indefinido</li> <li>• género de los nombres</li> </ul> <p><b>Unidade 3 – EL MUNDO EN UN CLIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes sociales</li> <li>• Problemas sociales y solidaridad</li> <li>• voluntariado</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito perfecto</li> <li>• Pretérito Perfecto vs. Indefinido</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão escrita B1.2</b></p> <p>Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</p> <p><b>Interação oral A2.2</b></p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; se apoia, quando necessário, no discurso do interlocutor; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Produção oral A2.2</b></p> <p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos</p>	<p><b>1º Semestre</b></p> <p>+/- 35</p> <p><b>1 de Autoavaliação</b> +</p> <p><b>5 de Avaliação Sumativa</b></p> <p>. Teste de compreensão do oral</p> <p>. Teste escrito: compreensão escrita; gramática e vocabulário</p> <p>. Texto escrito</p> <p>. Trabalho de pesquisa</p> <p>. Apresentação oral</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores temporales</li> <li>• Pretérito Imperfecto</li> </ul> <p><b>Unidade 4 – juntos por el planeta</b></p> <p><b>Vocabulário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad cultural</li> <li>• Medio ambiente</li> <li>• Desastres Naturales</li> <li>• Días de la semana</li> </ul> <p><b>Fonética / Ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entonación</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de subjuntivo</li> <li>• Imperativo afirmativo y negativo</li> </ul> <p><b>Unidade 5 – El futuro ya está ahí</b></p> <p><b>Vocabulário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaciones, gustos y aptitudes</li> <li>• Oferta educativa en Portugal</li> <li>• La escuela en el futuro</li> <li>• Profesiones</li> </ul> <p><b>Fonética / Ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consonantes mudas</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro imperfecto</li> <li>• Expresar condición</li> </ul>	<p>do quotidiano e temas da atualidade; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação escrita A2.2</b></p> <p>Escrever cartas, emails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, foros, redes sociais, entre outros), nos quais: pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.</p> <p><b>Produção escrita A2.2</b></p> <p>Escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p>	<p><b>2ºSemestre</b></p> <p>+/- 29</p> <p><b>5 de Avaliação Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Teste de compreensão do oral</li> <li>. Teste escrito: compreensão escrita; gramática e vocabulário</li> <li>. Texto escrito</li> <li>. Trabalho de pesquisa</li> <li>. Apresentação oral</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal.</li> <li>– Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</li> <li>– Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros).</li> <li>– Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas, jornais, revistas, etc.), em suporte papel, digital e outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula.</li> <li>– Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.</li> <li>– Avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.</li> <li>– Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais.</li> <li>– Mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</li> </ul>	
--	---	--

**Notas:**

- a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.
- b) Plano 23/24 Escola+ Domínio 1 - Leitura e Escrita, Projeto 10@Ler , Projeto interdisciplinar.