



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas
<p><b>Unidade 0</b> ¡TODOS A BORDO!</p> <ul style="list-style-type: none"><li>revisão geral dos conteúdos lexicais, gramaticais, fonéticos e culturais do 7.º ano</li></ul> <p>Unidade 1 DIME CON QUIÉN ANDAS...</p> <p><b>Vocabulário</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>caracterização física e psicológica</li><li>tribos urbanas</li><li>gostos pessoais</li><li>sentimentos e emoções</li></ul> <p><b>Fonética / Ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vogais</li></ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>presente do indicativo (revisão)</li><li>verbo <i>gustar</i> e similares</li><li>comparativos</li><li>presente do conjuntivo</li></ul> <p><b>Unidade 2</b> FAMILIA Y COMPAÑÍA</p> <p><b>Vocabulário</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>relações e festas familiares</li><li>relações de vizinhança</li><li><b>profissões e características pessoais</b></li><li><b>Fonética / Ortografia</b></li><li><b>som r</b></li></ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Imperfeito do indicativo</li><li>adjetivos apocopados</li><li>orações condicionais</li></ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão escrita B1.1</b></p> <p>- Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação oral A2.1</b></p> <p>- Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; apresenta opiniões, gostos e preferências; pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</p> <p><b>Produção oral A2.1</b></p> <p>- Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);</li><li>Apresenta opiniões, gostos e preferências;</li><li>Usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</li></ul>	<p><b>1º Semestre</b></p> <p>+/- 35</p> <p><b>1 de Autoavaliação</b> +</p> <p><b>5 de Avaliação Sumativa</b></p> <p>. Teste de compreensão do oral</p> <p>. Teste escrito: compreensão escrita; gramática e vocabulário</p> <p>. Texto escrito</p> <p>. Trabalho de pesquisa</p> <p>. Apresentação oral</p>

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas
<p><b>Unidade 3</b> ¡COME Sano y Muévete!</p> <p><b>Vocabulário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alimentos</li> <li>• hábitos, gostos e preferências alimentares</li> <li>• saúde e doenças</li> <li>• partes do corpo</li> </ul> <p><b>Fonética / Ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entoação</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pretérito perfecto de indicativo</i></li> <li>• conectores temporais</li> <li>• verbo <i>doler</i></li> <li>• expressar obrigação / necessidade</li> </ul> <p><b>Unidade 4</b> ¿LO HACE- MOS JUNTOS?</p> <p><b>Vocabulário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rotinas diárias e tarefas domésticas</li> <li>• casa, móveis e objetos</li> </ul> <p><b>Fonética / Ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sons ce/ci, s, z</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronomes de CD e CI</li> <li>• orações temporais</li> <li>• gerúndio: <i>estar + gerundio</i></li> </ul> <p>conectores espaciais</p> <p><b>Unidade 5</b> De Compras</p> <p><b>Vocabulário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo e compras</li> <li>• lojas e produtos</li> <li>• diálogo em loja</li> <li>• gastos dos adolescentes</li> </ul> <p><b>Fonética / Ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• som za, ze, zi, zo, zu, ce, ci</li> </ul>	<p>– Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação escrita A2.1</b></p> <p>Escrever postais, e-mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>– Exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>– Utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>– Articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p><b>Produção escrita A2.1</b></p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve situações do quotidiano;</li> <li>– Conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>– Exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>– Utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> </ul> <p>Articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</li> <li>– Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura</li> </ul>	<p><b>2º Semestre</b></p> <p>+/- 29</p> <p><b>5 de Avaliação Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Teste de compreensão do oral</li> <li>. Teste escrito: compreensão escrita; gramática e vocabulário</li> <li>. Texto escrito</li> <li>. Trabalho de pesquisa</li> <li>. Apresentação oral</li> </ul>

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas
<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pretérito indefinido</i></li> <li>• conectores temporais</li> <li>• adjetivos e pronomes possessivos</li> </ul> <p><b>Unidade 6</b> VIAJES Y VACACIONES</p> <p><b>Vocabulário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• férias e viagens</li> <li>• atividades de férias</li> <li>• meios de transporte</li> <li>• viajante responsável <b>Fonética/ Ortografia</b></li> <li>• sons g, j</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pretérito indefinido: formas irregulares</li> <li>• imperativo afirmativo e negativo</li> </ul>	<p>espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>– Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p>	

**Notas:**

a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.

b) Plano 23/24 Escola+ Domínio 1 - Leitura e Escrita, Projeto 10@Ler , Projeto interdisciplinar.