



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
Nº2 DE ABRANTES

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES

Disciplina: Espanhol
Ano: 7.º Ano
Ano letivo: 2023 / 2024

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas
<p>Unidade 0 Unidade 0 – ¡Bienvenidos!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falsos amigos • Alfabeto • Sons do espanhol • Comunicar no contexto da sala de aula <p>Unidade 1 – ¡Hola! ¿Qué tal?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal • Países e nacionalidades • Numerais: de 0 a 20 <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • vogais <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • presente do indicativo: <i>llamarse, ser, tener</i> • <i>Tú/usted</i> <p>Unidade 2 – ¡Superhéroes y superheroínas!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização física • Carácter • Determinantes artigos definidos • Feminino de adjetivos • Comparativos <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • artículos determinados 	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão escrita – A2.2</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc. Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p> <p>Interação oral – A1.2</p> <p>Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); • pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); • pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. 	<p>1º Semestre</p> <p>+/- 35</p> <p>1 de Autoavaliação +</p> <p>5 de Avaliação Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> . Teste de compreensão do oral . Teste escrito: compreensão escrita; gramática e vocabulário . Texto escrito . Trabalho de pesquisa . Apresentação oral

<ul style="list-style-type: none"> • feminino de adjetivos • comparativos <p>Unidade 3 – ¡El cole mola!</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> • material escolar • Colores • Asignaturas • Lugares del instituto • Días de la semana <p>Fonética / Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • entoação <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • artículos indeterminados • Presente de indicativo verbos regulares • Plural de nombres <p>Unidade 4 – ¡Vaya día!</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> • rotinas diárias • partes del día • La hora <p>Fonética / Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • sons ce/ci, s, z <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente de Indicativo: cambio vocálico • Conectores <i>y, o, pero</i> 	<p>Produção oral A1.2</p> <p>Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; • utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; • pronuncia geralmente de forma compreensível. <p>Interação escrita – A1.2</p> <p>Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; • utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; • respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. <p>Produção escrita – A1.2</p> <p>Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se apresenta e apresenta outras pessoas; • descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; • trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; • utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares. <p>Competência intercultural</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não- verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências</p>	<p>2ºSemestre</p> <p>+/- 29</p> <p>5 de Avaliação Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> . Teste de compreensão do oral . Teste escrito: compreensão escrita; gramática e vocabulário . Texto escrito . Trabalho de pesquisa . Apresentação oral
--	--	--

<p>Unidade 5 – ¡Una Familia muy guay!</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> • miembros de la familia • tareas domésticas • Meses del año <p>Fonética / Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • sons ce/ci, s, z <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerales de 0 a 100 • posesivos • presente de indicativo: hacer; poner y saber <p>Unidade 6 – ¡Me chifla el tiempo libre!</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gustos y preferencias • Las actividades de ocio <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perífrases ir a + infinitivo • Verbo gustar + verbo • Interrogativos <p>Unidade 6 – ¡Un menú de rechupete!</p> <ul style="list-style-type: none"> • alimentos • comidas • La mesa <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • muy/mucho • también/tampoco/sí/no 	<p>verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. - Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>- Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	
--	--	--

Notas:

- a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.
- b) Plano 23/24 Escola+ Domínio 1 - Leitura e Escrita, Projeto 10@Ler , Projeto interdisciplinar.