



PLANIFICAÇÃO - ANUAL

Disciplina: Inglês	Ano Letivo 2023/24
Ano: 3.º ano	

Domínios/Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de Aulas
<p>Unit 1 – Me, myself and I</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none">Saudações e apresentações elementaresIdentificação pessoalPaíses e nacionalidadesCores e formas <p>Expressões linguísticas:</p> <p>What's your name? How are you? Where are you from? I'm from... What's your nationality? I'm... She/ He is my friend. What colour is this? This is blue. What's your favourite colour? It's...</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none">Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionaisIdentificar algumas festividades	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none">Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;Reconhecer o alfabeto em Inglês;Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none">Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none">Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none">Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.	+ / - 70 aulas

Unit 2 – Numbers and dates

Vocabulário:

- Identificação pessoal
- Numerais cardinais até 50
- Dias da semana
- Meses do ano

Expressões linguísticas:

How old are you? I'm... years old.

How many circles can you see? I can see three circles.

What day is it today? It's Monday.
Tomorrow it's Tuesday.

What's your favourite day of the week?
It's Friday.

My birthday party is tomorrow. Please come.

Unit 3 – School and means of transport

Vocabulário:

- Identificação pessoal
- A escola e rotinas
- Meios de transporte

Produção oral

- Comunicar informação pessoal elementar
- Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente

Produção escrita

- Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;
- Ordenar palavras para escrever frases;
- Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;
- Copiar e escrever palavras aprendidas.

- Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio
- Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica

Sugestão de tópicos a serem trabalhados:

- Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais
 - Identificar algumas festividades

Comunicar eficazmente em contexto

- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;
- Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;
- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;
- Expressar de forma muito simples o que não compreende;
- Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg. 23).

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you;

- Solicitar colaboração;
- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Pensar criticamente

Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

<p>Expressões linguísticas: What's this/that? It's a... How many books are there? There is/are...</p> <p>Where's the book? It's under the desk.</p> <p>How do you go to ...(school)? I go to school by car / on foot.</p> <p style="text-align: center;">Unit 4 – Family and routines</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Identificação pessoal ▸ Família ▸ Dias da semana ▸ Rotinas ▸ Jogos <p>Expressões linguísticas:</p> <p>Who's this? This is my sister.</p> <p>This is my uncle. His name is.... This is my sister. Her name is....</p> <p>How often do you...? always, sometimes, never</p> <p style="text-align: center;">Unit 5 – Pets and Games</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Identificação pessoal ▸ Jogos ▸ Animais de estimação 	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar colaboração; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Pensar criticamente</p> <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. <p>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; • leitura de chunks of language conhecidas; • algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 21); • produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 20 / 21). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p>	
---	--	--

<p>Expressões linguísticas: I've got a dog. He has got a cat. She has got a dog.</p> <p>What's your favourite animal? My favourite animal is...</p> <p>Can you climb a tree? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>I can... / I can't (run, jump, swim...)</p> <p>Unit 6 – Seasons, weather and clothes</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Estações do ano ▸ Tempo atmosférico ▸ Vestuário <p>Language in Use: It's summer. It's hot! Winter starts in December.</p> <p>What's your favourite season? It's summer because it's hot.</p> <p>What's the weather like today? It's rainy and chilly.</p> <p>He/ She is wearing....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 16 / 17); • na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 22). <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarefas de planificação e revisão (pg 23 / 24 / 25); • organização de sumários; • completamento de esquemas (pg 16 / 23); • promoção do estudo da língua com o apoio do professor; • Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de colaboração com os outros (pg 18 / 21); • de apoio aos seus pares na realização de tarefas <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. 	
--	--	--

Nota: Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.