



PLANIFICAÇÃO - ANUAL

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| Disciplina: Estudo do Meio | Ano Letivo 2023/24 |
| Ano: 2.º ano | |

| Domínios/Temas/ Conteúdos | Aprendizagens Essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes | Nº de Aulas |
|--|--|-------------|
| Conhecimento/ Compreensão do Meio Social Natural Tecnológico | À descoberta de si mesmo Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. A segurança do seu corpo. Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária. Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...). Identificar alguns cuidados na utilização dos transportes públicos; de passagens de nível. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde ea segurança individual e coletiva. Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano. | 105 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Propor medidas de prevenção e proteção adequadas à prevenção de situações de risco para a saúde e segurança individual e coletiva.</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Relacionar a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa e diferentes grupos e comunidades.</p> <p>Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, autarquias, ...</p> <p>Realizar experiências relacionadas com os conteúdos da unidade.</p> <p>Traçar o itinerário na planta do seu bairro ou localidade.</p> <p>Identificar modos de vida e as funções de alguns membros da comunidade.</p> <p>Identificar instituições e serviços existentes na comunidade; - Descrever os seus itinerários</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Tratamento de informação/ Resolução de problemas do Meio</p> | <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>Caracterizar estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Conhecer os órgãos dos sentidos.</p> <p>Reconhecer modificações no seu corpo.</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países. Reconhecer a existência de seres vivos à sua volta.</p> <p>Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas e plantas cultivadas. - Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas.</p> <p>Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos).</p> <p>Registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo... e a necessidade da sua preservação).</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>À descoberta dos materiais e objetos</p> <p>Reconhecer a utilidade dos objetos.</p> <p>Comparar alguns materiais segundo propriedades simples.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Social</p> <p>Natural</p> <p>Tecnológico</p> | <p>Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor...</p> <p>Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>À descoberta dos materiais e objetos</p> <p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.</p> <p>Realizar experiências com diferentes materiais.</p> <p>Realizar experiências com água, solo e ar.</p> <p>Saber comunicar resultados obtidos pela experimentação comprovando resultados.</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas e plantas cultivadas. - Categorizar as plantas de acordo com semelhanças e diferenças: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente...).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>Registrar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar e os solos.</p> <p>Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas e plantas cultivadas. - Categorizar as plantas de acordo com semelhanças e diferenças: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente...).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>Registrar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar e os solos.</p> <p>Apresentar propostas de intervenção para fazer face aos problemas ambientais da localidade onde reside.</p> <p>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p> <p>Os meios de comunicação</p> <p>Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade. Conhecer outros tipos de transportes.</p> <p>Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone, email...). Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão, internet...).</p> <p>Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p> | |
|--|---|--|

Nota: Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.