



ANO LETIVO 2018-2019

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE INGLÊS

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º

Períodos Escolares	Temas/Conteúdos programáticos/ Aprendizagens Essenciais	Aulas previstas	
		Para Lecionação de Conteúdos	Para Avaliação ¹
1º Período,	<p>Remember...? – Vocabulary and grammar review</p> <p>Me and the world around me... – Countries and nationalities – Types of houses – Daily routine – Household chores – The United Kingdom</p> <p>School is cool! – School subjects and timetables – School facilities – After-school clubs – The United States of America</p> <p>Celebrations – Halloween – Christmas</p>	1º Período +/- 33	1º Período +/- 6 (atividades de diagnóstico, teste de avaliação e autoavaliação) Por unidade realizar diferentes momentos de avaliação formal de cada um dos skills: Reading; listening; Language; Writing and / or Speaking

¹ (Diagnóstica, Formativa, e Autoavaliação)

<p>2º Período</p>	<p>Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbs to be and have got - Present simple - Adverbs of frequency - Connectors: then, later, after that, while, when - Present continuous - Adjectives + prepositions - Modal verb should <p><i>What do you look like?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Physical features - Personality - Clothes, footwear and accessories - (Republic of) Ireland <p><i>City life!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Places in a city - Things to do in the city - Canada <p><i>Celebrations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valentine's Day - Easter <p>Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparative - Superlative - Adverbs: adjectives + <i>-ly</i> - Past simple – verb <i>to be</i> - Past simple – verb <i>there + to be</i> - Past simple – regular verbs 	<p>2º Período + / - 35</p>	<p>2º Período + / - 4 (teste avaliação e autoavaliação)</p> <p>Por unidade realizar diferentes momentos de avaliação formal de cada um dos skills: Reading; listening; Language; Writing and / or Speaking</p>
--------------------------	--	--------------------------------	--

<p>3º Período</p>	<p><i>Around the world!</i> – Means of transport – Where to stay / What to take</p> <p><i>Welcome summer!</i> – Free time activities</p> <p><i>Extensive reading</i> – <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>, by Mark Twain</p> <p>Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Past simple – irregular verbs – Prepositions of movement – <i>Be going to</i></p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p>Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email</i>,</p>	<p>3º Período + / - 17</p>	<p>3º Período + / - 4 (teste avaliação e autoavaliação)</p> <p>Por unidade realizar diferentes momentos de avaliação formal de cada um dos skills: Reading; listening; Language; Writing and / or Speaking</p>
--------------------------	--	---------------------------------	---

chat ou mensagem de forma simples.

Produção oral

Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.

Produção escrita

Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.

Sugestão de tópicos a serem trabalhados

Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto

Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de *Show & Tell*, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Sempre que possível, comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar em *WebQuests* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar em atividades dramáticas e de *role-play*; ler e reproduzir histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.</p>		
--	--	--	--

Professoras: Ana Diogo, Célia Rosado, Isabel Atanázio, Maria Teresa Reis e Sandra Sanches

Turmas: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K