

## *Planificação Anual de Psicologia B - 12º Ano*

**Cursos científico-humanísticos**

**Ano letivo de 2018/2019**

### **1º PERÍODO**

COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
Compreender as capacidades genéticas do ser humano.	<p><b>UNIDADE 1.</b></p> <p><b>A ENTRADA NA VIDA</b></p> <p><b>TEMA 1</b> <b>ANTES DE MIM</b></p> <p><b>A GENÉTICA, O CÉREBRO E A CULTURA.</b></p> <p>Cromossomas. Genes. ADN.</p>	<p>Método expositivo e dialógico.</p> <p>Leitura e análise crítica de textos.</p>	<p>Quadro.</p> <p>Textos.</p>	<p>DIAGNÓSTICA.</p> <p>Contínua: - pela participação espontânea e solicitada;</p>	50

COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
<p>Compreender as capacidades cerebrais do ser humano.</p> <p>Compreender as capacidades culturais do ser humano.</p>	<p>Hereditariedade específica e hereditariedade individual.</p> <p>Genótipo e fenótipo.</p> <p>Preformismo e epigénese.</p> <p>Ontogénese e filogénese.</p> <p>Programa aberto e programa fechado.</p> <p>Neotenia e prematuridade.</p> <p>Neurónio.</p> <p>Sinapse.</p> <p>Comunicação nervosa.</p> <p>Funcionamento sistémico.</p> <p>Papel das áreas pré – frontais.</p> <p>Lentificação e individuação.</p> <p>Plasticidade e aprendizagem.</p> <p>Cultura e padrões culturais.</p> <p>Socialização.</p>	<p>Elaboração de esquemas/mapas conceptuais.</p> <p>Debates.</p> <p>Realização de fichas de trabalho.</p>	<p>Manual adotado.</p> <p>Computador.</p> <p>Fichas de trabalho.</p>	<p>- pelo trabalho do aluno, quer na aula, quer em casa;</p> <p>- pelas sínteses da matéria dada;</p> <p>- pelo comportamento na sala de aula;</p>	

COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
<p>Compreender as capacidades do ser humano de relação com os outros.</p> <p>Compreender os processos fundamentais de relação com os outros.</p>	<p>Papel dos significados atribuídos à experiência.</p> <p>Auto – organização e criação sociocultural.</p> <p>Diversidade biológica, funcional e cultural.</p> <p><b>TEMA 2</b> <b>EU COM OS OUTROS</b></p> <p><b>AS RELAÇÕES PRECOSES E INTERPESSOAIS.</b></p> <p>Imaturidade do bebê humano. Competências básicas do bebê e da mãe.</p> <p>Importância da relação de vinculação.</p> <p>Experiências com primatas. Observações com bebês humanos.</p> <p>Da díade à tríade. Consequências no</p>	<p>Apresentação de sínteses e trabalhos realizados pelos alunos.</p> <p>Trabalho de grupo.</p>	<p>D.V.D.</p> <p>Imagens.</p> <p>Filmes.</p> <p>Roteiros conceptuais.</p>	<p>- pelas atitudes e valores;</p> <p>- pelos trabalhos de pesquisa.</p> <p>FORMATIVA.</p>	

COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
<b><u>2º PERÍODO</u></b>	<p>desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações.</p> <p>Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais.</p> <p>Normalização, conformismo e obediência.</p> <p>Atração, agressão e intimidade.</p> <p>Estereótipos, preconceitos e discriminação.</p> <p>Conflito e cooperação</p>	Visionamento e interpretação de filmes.	<p>Internet.</p> <p>Livros / Jornais / Revistas.</p>	SUMATIVA.	

COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
Compreender as capacidades do ser humano de relação com os contextos.	<p><b>TEMA 3</b></p> <p><b>EU NOS CONTEXTOS</b></p> <p>O MODELO ECOLÓGICO DO DESENVOLVIMENTO.</p>	<p>Método expositivo e dialógico.</p> <p>Leitura e análise</p>	<p>Quadro.</p> <p>Textos.</p>	<p>Contínua:</p> <p>- pela participação espontânea e solicitada;</p>	

COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
<p>Compreender as capacidades mentais do ser humano.</p> <p>Compreender que a identidade é um</p>	<p>Microsistema. Mesossistema. Exossistema. Macrossistema.</p> <p>Influências recíprocas entre os diferentes contextos.</p> <p>Influência dos contextos no comportamento individual.</p> <p><b>TEMA 4</b> <b>EU</b> <b>A MENTE E OS PROCESSOS MENTAIS.</b></p> <p>Cognição, emoção e conação. O saber, o sentir e o fazer.</p> <p>Percepção, memória e aprendizagem.</p> <p>Emoção, afecto e sentimento. Marcador somático.</p>	<p>crítica de textos.</p> <p>Elaboração de esquemas/mapas conceptuais.</p> <p>Debates.</p> <p>Realização de fichas de trabalho.</p> <p>Apresentação de sínteses e trabalhos realizados pelos alunos.</p>	<p>Manual adotado.</p> <p>Computador.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>D.V.D.</p> <p>Imagens.</p>	<p>- pelo trabalho do aluno, quer na aula, quer em casa;</p> <p>- pelas sínteses da matéria dada;</p> <p>- pelo comportamento na sala de aula;</p> <p>- pelas atitudes e valores;</p>	<p>50</p>

COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
<p>processo que especifica cada ser humano a partir da história da sua mente.</p>	<p>Intencionalidade e tendência. Esforço de realização.</p> <p>A Identidade. Natureza biológica e sociocultural da mente.</p> <p>Necessidade e desejo.</p> <p>Conhecer o mundo. Relacionar-se com o mundo. Agir sobre o mundo.</p> <p>Pensamento e acção. Auto – organização e imaginação.</p> <p>Unidade e diversidade dos seres humanos. Inscrição mental das histórias de vida.</p>	<p>Trabalho de grupo.</p> <p>Visionamento e interpretação de filmes.</p>	<p>Filmes.</p> <p>Roteiros conceptuais.</p> <p>Internet.</p> <p>Livros / Jornais / Revistas.</p>	<p>- pelos trabalhos de pesquisa.</p> <p>FORMATIVA.</p> <p>SUMATIVA.</p>	

### 3º PERÍODO

COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
Compreender o objecto da Psicologia.	<p><b>UNIDADE 2.</b></p> <p><b>A PROCURA DA MENTE</b></p> <p><b>TEMA 5</b></p> <p><b>PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA.</b></p> <p><b>O OBJETO DA PSICOLOGIA.</b></p> <p>Inato/Adquirido. Continuidade/Descontinuidade. Estabilidade/Mudança. Interno/Externo. Individual/Social. Consciência. Inconsciente. Comportamento observável. Cognição. Mente. Resgate do conceito de mente. Importância das significações. A narrativa como construtora de</p>	<p>Método expositivo/ /dialógico.</p> <p>Leitura e análise crítica de textos.</p> <p>Elaboração de esquemas/mapas conceptuais.</p> <p>Debates.</p> <p>Exposição teórica. Registo no quadro.</p> <p>Realização de fichas de trabalho.</p>	<p>Quadro.</p> <p>Textos.</p> <p>Manual adotado.</p> <p>Computador.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>D.V.D.</p> <p>Imagens.</p> <p>Filmes.</p>	<p>Contínua: - pela participação espontânea e solicitada;</p> <p>- pelo trabalho do aluno, quer na aula, quer em casa;</p> <p>- pelas sínteses da matéria dada;</p> <p>- pelo comportamento na sala de aula;</p>	26

COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
<p>Compreender a especificidade da psicologia do ponto de vista da intervenção social dos psicólogos.</p> <p>Compreender o trabalho dos psicólogos em Portugal.</p>	<p>identidade.</p> <p><b>TEMA 6: A PSICOLOGIA APLICADA. A PSICOLOGIA APLICADA EM PORTUGAL.</b></p> <p>Níveis de intervenção da Psicologia. Psicologia Educacional. Psicologia do Trabalho e das Organizações. Orientação Vocacional e Profissional. Psicologia Clínica. Psicologia Criminal/Forense. Psicologia Desportiva.</p> <p>Psicólogo Clínico. Psiquiatra. Psicanalista.</p>	<p>Apresentação de sínteses e trabalhos realizados pelos alunos.</p> <p>Trabalho de grupo.</p> <p>Visionamento e interpretação de filme.</p>	<p>Roteiros conceptuais.</p> <p>Internet.</p> <p>Livros / Jornais / Revistas.</p>	<p>- pelas atitudes e valores;</p> <p>- pelos trabalhos de pesquisa.</p> <p>FORMATIVA.</p>	



COMPETÊNCIAS / OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPOS LETIVOS
	Psicoterapeuta.  Prevenção e remediação. Promoção do desenvolvimento. Diferenças entre adaptação e autonomia.			SUMATIVA.	