

Mês: janeiro

Tema: inverno/vestuário

| Área | Domínio | Subdomínio/ Especificidade | Componente | Aprendizagens a promover | Atividades | Recursos | Avaliação |
|---------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Formação Pessoal e Social | | | Construção da identidade e autoestima | <ul style="list-style-type: none"> - Programa Ziki - Vivenciar costumes e tradições - Reconhecer e valorizar os laços de pertença social e cultural - Educação para os valores | <ul style="list-style-type: none"> - Cantar as janeiras - Diálogos sobre os temas a trabalhar - Conceitos: o bem/o mal; tristeza/alegria | <ul style="list-style-type: none"> - Educadora de infância - Assistente técnica - Família | <p>Observação de: Comportamentos, atitudes, participação, autonomia, cooperação</p> <p>Observação do produto: pinturas, desenhos, registos, capacidade de execução</p> |
| | | | Independência e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade individual de ir assumindo responsabilidades, saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem estar | | | |
| | | | Consciência de si como aprendiz | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir hábitos de trabalho, ordem, atenção, iniciativa e esforço | | | |
| | | | Convivência democrática | <ul style="list-style-type: none"> - Promover a interação e a cooperação - Fomentar a socialização - Estabelecer relações com os pares/adultos | | | |
| Expressão e comunicação | Educação física | | | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a dominar e a utilizar melhor o seu corpo - Desenvolver a coordenação visual-motora global/fina - Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras | <ul style="list-style-type: none"> - Jogar jogos diversos com vista a desenvolver aptidões de: correr, subir/descer, pular, saltar, atirar | <ul style="list-style-type: none"> - Bolas - Espaço exterior - Sala - Arcos | Registos elaborados pelas crianças |
| | Educação Artística | Artes Visuais | | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criatividade e o sentido estético - Exprimir-se plasticamente utilizando diversas técnicas e materiais | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar a coroa de reis - Construir o painel do inverno e um boneco de neve - Recortar/colar - Picotar - Desenhar - Pintar/estampar com a mão - Material de desperdício | <ul style="list-style-type: none"> - Papel de vários tipos - Lápis, canetas de feltro - Pincéis - Cola | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|--|--|---|--|
| Expressão e comunicação | | Jogo Dramático/Teatro | | <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com outras crianças em atividades de jogo simbólico - Criar situações de comunicação verbal e não verbal | <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de linguagem não verbal: jogos de mímica - Dramatização de histórias, que abordam os conteúdos/valores a interiorizar | <ul style="list-style-type: none"> - Fantoches - Adereços - Objetos variados | <p>Observação de: Comportamentos, atitudes, participação, autonomia, cooperação</p> <p>Observação do produto: , pinturas, desenhos, registos, capacidade de execução</p> <p>Registos elaborados pelas crianças</p> |
| | | Música | | <ul style="list-style-type: none"> - Permitir às crianças vivenciarem vários ritmos de nossa cultura de maneira lúdica - Trabalhar com diversos ritmos musicais | <ul style="list-style-type: none"> - Cantar canções - Utilizar e explorar os instrumentos musicais - Explorar as propriedades sonoras da natureza | <ul style="list-style-type: none"> - Leitor de CD - CDs - Corpo - Instrumentos musicais | |
| | | Dança | | <ul style="list-style-type: none"> - Movimentar-se ao som da música | <ul style="list-style-type: none"> - Danças de roda | | |
| | Linguagem Oral e Abordagem à Escrita | Linguagem Oral | Comunicação Oral | <ul style="list-style-type: none"> - Relatar acontecimentos - Ouvir e compreender histórias lidas em voz alta com e sem apoio de imagens - Responder a questões simples - Narrar acontecimentos vividos - Comentar o que se está a fazer - Participar em conversas em pequeno e grande grupo | <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos individuais e em grupo - Histórias, poesias, pictogramas, adivinhas e lengalengas alusivas aos diferentes temas - Descrição de situações com o apoio visual - Conversas - Exercícios de linguagem e vocabulário - Leitura de imagens - Registos escritos individuais e/ou coletivos | <ul style="list-style-type: none"> - Livros - Imagens - Jogos didáticos | |
| | | | Consciência Linguística | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar rimas - Divisão silábica | | | |
| | | Abordagem à Escrita | Funcionamento da linguagem escrita e sua utilização em contexto | <ul style="list-style-type: none"> - Registo gráfico de atividades relevantes | | | |
| | | | Identificação de convenções de escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Escrever o seu nome nos trabalhos que produz | | | |
| | | | Prazer e motivação para escrever | | | | |
| | Matemática | | Números e operações | <ul style="list-style-type: none"> - Promover a identificação/nomeação/classificação/ dos objetos | <ul style="list-style-type: none"> - Atividades inerentes à organização do grupo - Agrupar objetos de acordo com diferentes critérios - Efetuar contagens - Trabalhar o conceito de número | <ul style="list-style-type: none"> - Jogos - Objetos existentes na sala - Barras cuisenaire | |
| | | | Organização e tratamento de dados | <ul style="list-style-type: none"> - Formar conjuntos | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | Geometria e medida | - Explorar algumas formas geométricas básicas | - Trabalhar a noção de tamanho - Jogar jogos | | |
| | | | Interesse e curiosidade pela matemática | - Procurar/encontrar soluções: montar puzzles e fazer encaixes | | | |
| Conhecimento do Mundo | | | Introdução à metodologia científica | - Identificar as características da estação do ano "inverno" - Compreender o ciclo da água - Reconhecer unidades básicas de tempo através das rotinas diárias e semanais | - Observar e dialogar sobre o que nos rodeia - Elaborar trabalhos alusivos aos temas - Realizar experiências - Jogos didáticos | - Jardim de infância - Meio envolvente - Livros - Computador e internet | Observação de: Comportamentos, atitudes, participação, autonomia, cooperação |
| | | | Abordagem às ciências | - Conhecer usos e costumes alusivos ao dia de reis - Compreender as alterações que acontecem nesta estação do ano | | | Observação do produto: pinturas, desenhos, registos, capacidade de execução |
| | | | Mundo tecnológico e utilização das tecnologias | - Nomear diferentes componentes informáticos (rato, teclado, ecrã, impressora...) - Explorar o computador | | | Registos elaborados pelas crianças |

OBSERVAÇÕES: Esta planificação irá ser articulada com as atividades registadas no PAA, no PE do Agrupamento e PCG, fazendo cada docente a adaptação ao seu grupo. De referir ainda que, algumas destas atividades visam o grupo na sua totalidade, ou seja os três níveis etários, outras são apenas para um dos níveis etários. As crianças com NEE participam nas atividades planificadas com as devidas adaptações e em articulação com as docentes de Ed. Especial e/ou com as técnicas da ELI de forma a garantir a inclusão destas crianças no contexto escolar.

