

Mês: fevereiro

Tema: Carnaval

Área	Domínio	Subdomínio/ Especificidade	Componente	Aprendizagens a promover	Atividades	Recursos	Avaliação
Formação Pessoal e Social			Construção da identidade e autoestima	- Programa Ziki - Vivenciar tradições	- Diálogos acerca dos temas a abordar - Trabalhos de grupo e individuais - Brincadeiras livres - Estabelecer relações pessoais, aprender, jogar, brincar...	- Educadora de infância - Assistente técnica - Outros docentes - Família	Observação de: Comportamentos, atitudes, participação, autonomia, cooperação
			Independência e autonomia	- Ser capaz de utilizar os materiais do JI			
			Consciência de si como aprendiz	- Cooperar com os outros no processo de aprendizagem			
			Convivência democrática	- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões - Promover atitudes de partilha e de responsabilidade			
Expressão e comunicação	Educação física			- Cooperar em situações de jogo seguindo orientações ou regras - Realizar movimentos de destreza manual - Promover a coordenação geral ampla e a motricidade fina	- Jogos e percursos diversos com vista a desenvolver aptidões de: Saltitar, deslizar, rodopiar, saltar... conforme as regras estabelecidas	- Sala - Bolas - Arcos	Observação do produto: pinturas, desenhos, registos, capacidade de execução.
	Educação Artística	Artes Visuais		- Progredir no controle do traço - Utilizar as cores como elemento promotor de diversão	- Pintar - Desenhar - Recortar e colar - Picotar - Realizar máscaras	- Material de desperdício - Papel - Lápis - Cola - Serpentinhas	
		Jogo Dramático/Teatro		- Experimentar situações de faz-de-conta, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes estímulos	- Atividades facilitadoras da criatividade e promotoras de desinibição - Dramatizar histórias	- Máscaras - Adereços	
		Música		- Reconhecer diferentes sons, consoante a sua origem - Explorar ritmos distintos a partir de instrumentos	- Cantar canções alusivas às temáticas - Jogar jogos para explorar as propriedades sonoras dos instrumentos	Instrumentos musicais	

EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO		Dança		<ul style="list-style-type: none"> - Movimentar-se ao som da música - Participar em danças de grupo e coreografias simples 	- Danças de roda		<p>Observação de: Comportamentos, atitudes, participação, autonomia, cooperação</p> <p>Observação do produto: , pinturas, desenhos, registos, capacidade de execução</p>
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Linguagem Oral	Comunicação Oral	- Desenvolver a oralidade nas crianças	<ul style="list-style-type: none"> - Conversas sobre vivências e temas a abordar - Histórias, poesias, lengalengas, pictogramas... -Trabalhar a divisão silábica - Registos gráficos - Grafismos - Jogos 	<ul style="list-style-type: none"> - Livros - Imagens - Lápis - Papel 	
			Consciência Linguística	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar consciência gradual, sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras 			
		Abordagem à Escrita	Funcionamento da linguagem escrita e sua utilização em contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as funções da escrita - Expressar-se através da pré-escrita 			
			Identificação de convenções de escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber o sentido da escrita - Realizar traços que conduzem à escrita 			
			Prazer e motivação para escrever	- Registrar graficamente as atividades			
		Matemática		Números e operações			
	Organização e tratamento de dados			- Seriar e classificar objetos de acordo com os atributos pedidos			
	Geometria e medida			- Identificar as figuras e formas geométricas, no espaço que nos rodeia			
	Interesse e curiosidade pela matemática			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a representação matemática para descrever alguns objetos, as suas características e propriedades - Adquirir a noção de linha aberta, fechada, quebrada 			
Conheciment o do Mundo		Introdução à metodologia científica	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de observação e classificação das diferentes épocas do ano 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar trabalhos alusivos aos temas 	<ul style="list-style-type: none"> - Utensílios 		

			Abordagem às ciências	- Conhecer e respeitar a diversidade cultural	- Observar, dialogar e registar	para realizar experiências	
			Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	- Nomear diferentes componentes informáticos (rato, teclado, ecrã, impressora...) - Explorar o computador	- Jogos didáticos	- Água - Computador e internet	

OBSERVAÇÕES: Esta planificação irá ser articulada com as atividades registadas no PAA, no PE do Agrupamento e PCG, fazendo cada docente a adaptação ao seu grupo. De referir ainda que, algumas destas atividades visam o grupo na sua totalidade, ou seja os três níveis etários, outras são apenas para um dos níveis etários. As crianças com NEE participam nas atividades planificadas com as devidas adaptações e em articulação com as docentes de Ed. Especial e/ou com as técnicas da ELI de forma a garantir a inclusão destas crianças no contexto escolar.

Mês: março Tema: Dia do pai / Páscoa

Área	Domínio	Subdomínio/ Especificidade	Componente	Aprendizagens a promover	Atividades	Recursos	Avaliação
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL			Construção da identidade e autoestima	- Programa Ziki - Desenvolver e adquirir hábitos e atitudes de respeito pelos mais velhos (pais...)	- Realizar tarefas do dia a dia, dando oportunidades e tempo às crianças, dialogando com elas facilitando as suas escolhas dando-lhes tempo para as suas decisões - Diálogos - Trabalhos de grupo - Estabelecer relações pessoais, aprender, jogar, brincar...	- Educadora de infância - Assistente técnica - Outros docentes - Família	Observação de: Comportamentos, atitudes, participação, autonomia, cooperação
			Independência e autonomia	- Promover a autonomia das crianças			
			Consciência de si como aprendiz	- Ser cooperante no processo de aprendizagem			
			Convivência democrática	- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões - Incentivar a ajuda e o espírito de equipa			
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Educação física			- Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrio, em situações de jogo seguindo orientações ou regras - Controlar movimentos de perícia e coordenação geral ampla	- Realização de vários movimentos: rolar, saltar obstáculos... - Gincanas	- Bolas - Cordas - Cadeiras - Sala	Observação do produto: pinturas, desenhos, registos, capacidade de execução
	Educação Artística	Artes Visuais		- Desenvolver o sentido estético - Experimentar diferentes técnicas e materiais de expressão plástica	- Realizar a prenda para o dia do pai e da Páscoa - Recorte, rasgagem e colagem - Pintura e desenho livre/temático	- Cola - Lápis, pincéis - Tesoura - Papel - Material de desperdício	
		Jogo Dramático/Teatro		- Vivenciar experiências da vida quotidiana e situações imaginárias - Incentivar o faz de conta	- Brincar social espontâneo - Dramatizar histórias com uso de acessórios, ou não - Manipular fantoches livremente	- Fantoches - Material da sala	
		Música		- Desenvolver a capacidade de memorizar e de mimar canções	- Cantar canções - Audição de canções	- Leitor de CD CDs	
		Dança		- Movimentar-se ao som da música - Participar em danças de grupo e coreografias simples	- Danças de roda		

	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Linguagem Oral	Comunicação Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se oralmente de forma fluida - Desenvolver a oralidade nas crianças - Desenvolver a capacidade de memorização 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos sobre os temas a abordar - Exploração de histórias, poesias, adivinhas, lengalengas,... - Rimas - Registos escritos - Grafismos - Jogos - Representação pictórica de acontecimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Livros - Imagens - Lápis - Papel 	Observação de: Comportamentos, atitudes, participação, autonomia, cooperação	
			Consciência Linguística	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes palavras numa frase - Estimular o prazer de lidar com as palavras, permitindo à criança alargar o seu vocabulário 				
		Abordagem à Escrita	Funcionamento da linguagem escrita e sua utilização em contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as funções da escrita - Expressar-se através da pré-escrita 				
			Identificação de convenções de escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber o sentido da escrita - Realizar traços que conduzem à escrita 				
	Prazer e motivação para escrever		<ul style="list-style-type: none"> - Registrar graficamente as atividades 					
	Matemática		Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> - Efetuar contagens para resolver pequenos problemas do dia a dia - Estabelecer relações numéricas entre números/quantidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar até 10 - Organização de conjuntos para identificar mais/menos - Jogar jogos - Comparar diferentes objetos 	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos - Objetos existentes na sala - Régua - Crianças (mãos, pés) - Objetos manipulativos 		Observação do produto: , pinturas, desenhos, registos, capacidade de execução
			Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> - Seriar e classificar objetos de acordo com os atributos pedidos 				
			Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar posições: longe/perto; dentro/fora e entre - Explorar diversas alternativas para medir 				
Interesse e curiosidade pela matemática			<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir novas formas para resolver problemas - Formar conjuntos 					

			Introdução à metodologia científica	- Desenvolver a capacidade de experimentar e registar			Observação de: Comportamentos, atitudes, participação, autonomia, cooperação
CONHECIMENTO DO MUNDO			Abordagem às ciências	- Reconhecer e valorizar laços de pertença familiar	- Elaborar trabalhos alusivos aos temas - Observar, dialogar e registar - Realizar experiências	- Meio envolvente - Jardim de infância - Computador	Observação do produto: resultados das experiências, pinturas, desenhos, registos, capacidade de execução
			Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	- Explorar o computador - Ter noções de algumas regras de segurança dos equipamentos	- Jogos didáticos - Desenho no paint - Escrita		

OBSERVAÇÕES: Esta planificação irá ser articulada com as atividades registadas no PAA, no PE do Agrupamento e PCG, fazendo cada docente a adaptação ao seu grupo. De referir ainda que, algumas destas atividades visam o grupo na sua totalidade, ou seja os três níveis etários, outras são apenas para um dos níveis etários. As crianças com NEE participam nas atividades planificadas com as devidas adaptações e em articulação com as docentes de Ed. Especial e/ou com as técnicas da ELI de forma a garantir a inclusão destas crianças no contexto escolar.