

Períodos Escolares	Temas/Conteúdos programáticos	Aulas Previstas	
		Para Lecionação de Conteúdos	Para Avaliação ¹
1º Período	<p>AS ORIGENS</p> <ul style="list-style-type: none"> · Os dados da ciência sobre a origem do universo e do ser humano: A teoria do Big-Bang; A teoria da evolução das espécies. · A maravilha do universo e a grandeza do ser humano. · A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: Origem e Destino final. · A narrativa da criação no livro do Génesis (Gn 1-2,24): · A mensagem fundamental do Génesis. · Islão: Sura 71, 12-20. · Hinduísmo: Upanishads, 1.1 Ar, Fogo, Água e Terra. · Cântico das Criaturas de S. Francisco de Assis. · Como se colabora com Deus na obra da criação: <p>AS RELIGIÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> · O que é «ser religioso». / Ser religioso faz sentido. · Função da religião na vida pessoal e coletiva: · Símbolos, construções e comportamentos religiosos. · A questão do politeísmo e do monoteísmo. · As religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade. · Tradições religiosas orientais: Hinduísmo, Budismo e Confucionismo. · Abraão e o monoteísmo absoluto. · As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islão. · O Deus de Jesus Cristo. · Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal. 	10	3
Total de Aulas Previstas		13	

¹ Diagnóstica, formativa e autoavaliação.

Períodos Escolares	Temas/Conteúdos programáticos	Para Lecionação de Conteúdos	Para Avaliação ²
2º Período	<ul style="list-style-type: none"> · Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal. · O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum. · Máximas elementares da humanidade, comuns às grandes tradições religiosas. · O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar. · O conhecimento sobre as tradições religiosas cria as condições necessárias para a tomada de posição pessoal e o diálogo. <p>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> · O ciclo de vida: da infância à terceira idade; · A adolescência. - Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para vida. · A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. · As dimensões da personalidade: Motivacional; Intelectual; Social; Sexual; Emocional; Moral; Religiosa. · O crescimento e as mudanças na personalidade. · A família, a escola e os amigos na formação da personalidade e na vida. · O valor do estudo e do conhecimento; · O que muda quando crescemos: Perceber a vida de um modo mais complexo; Assumir responsabilidades e fazer escolhas; ter novas referências sociais; novas formas de pensar, resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral); · A experiência de maturação dos adolescentes: Integração social; Identificação de sentimentos; Desejo de amar e ser amado; Dificuldades na relação com a família; Dificuldades na escola; Preocupações vocacionais; Despertar do desejo sexual. · O contributo do diálogo com os adultos. · O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. · 1 Cor 13,1-13: Hino ao amor. St. Agostinho, <i>In Ioannem</i> 8.7: «ama e ...»; · <i>Familiaris Consortio</i> 11: a vocação da pessoa é o amor; · Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspectiva do amor (o bem comum e a felicidade). 	9	3
		12	

² Diagnóstica, formativa e autoavaliação.

Períodos Escolares	Temas/Conteúdos programáticos	Para Lecionação de Conteúdos	Para Avaliação ³
3º Período	<p>A PAZ UNIVERSAL</p> <ul style="list-style-type: none"> · A paz, o grande sonho da humanidade; · A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa. · A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor. · O direito e o dever da paz. · A falência da paz: <ul style="list-style-type: none"> – A rutura das relações interpessoais e entre Estados, povos, etnias, culturas; – A violência; A guerra; O negócio de armas; Crianças e jovens na guerra; – O terrorismo e o genocídio - causas e consequências; – A absolutização da economia como único valor político. · O direito à paz: <ul style="list-style-type: none"> – A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade; – A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis; – O desarmamento; – A negociação democrática como instrumento de governo; – A resistência não violenta e o pacifismo: Mahatma Gandhi; – O direito internacional. · Papa Francisco, Mensagem para o dia Mundial da Paz, 2014. · Diálogo, perdão e reconciliação; · Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados; · Instituições de promoção da paz no mundo. · A Lei de Talião, contra os abusos de poder: Lv 24,17-21; · Proposta Jesus para construção da paz: Mt 5, 43-48; Mt 18, 21-22; Mt 5, 1-12. · Regra de ouro, transversal aos vários credos: Amor ao próximo. · A construção da paz é um desejo e um imperativo ético para a humanidade; · Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz. 	8	2
Total de Aulas Previstas		10	

³ Diagnóstica, formativa e autoavaliação.