

Períodos Escolares	Temas/Conteúdos programáticos	Aulas Previstas	
		Para Lecionação de Conteúdos	Para Avaliação <sup>1</sup>
1º Período	<p><b>UM SENTIDO PARA A VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O sentido da vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido e sentidos, a questão da escolha.</li> <li>- A ausência de sentido.</li> <li>- A felicidade.</li> <li>- A perfeição ética: a busca do bem.</li> </ul> </li> <li>- A relacionalidade humana.</li> <li>• O conceito de Tradição.</li> <li>• O conceito de Cultura.</li> <li>• O ser humano, um ser em situação.</li> <li>• O ser humano, um ser «com o outro».</li> <li>• O apelo cristão para o sentido da vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A dádiva de si: Mt 19, 21.</li> <li>- A promoção dos outros: Rm 13, 8-10.</li> <li>- A ousadia da reconciliação: Mt 5, 21-25.</li> <li>- O testemunho missionário: Gl 2, 20; 1 Cor 9, 16.</li> </ul> </li> <li>- O Mandamento do Amor: Mt 19, 16-19; Mt 22, 37-40.</li> <li>• O sentido religioso da vida - Deus, o grande horizonte de sentido: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sl 22(21) A paixão do justo - a experiência da ausência de Deus.</li> </ul> </li> <li>- A procura de Deus como sentido último da vida: S. Agostinho, «Tarde te amei», <i>Confissões</i>, Cap. 27, Solilóquio de Amor.</li> <li>• Vocação e sentido da vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A vida como dom e chamamento de Deus.</li> <li>- O projeto de vida.</li> <li>- A vida como dádiva para os outros.</li> <li>- A vocação de Pedro: Mt 4, 18-19; Jo 21, 15-23; Lc 5, 4-10.</li> </ul> </li> <li>- A missão dos Apóstolos: Lc 9,1-6.</li> <li>• A vocação como escuta e resposta em liberdade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A escuta e o reconhecimento de uma interpelação;</li> </ul> </li> </ul>	<b>21</b>	<b>5</b>

<sup>1</sup> Diagnóstica, formativa e autoavaliação.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A liberdade que se requer na resposta;</li> <li>- A confiança que leva a aceitar a interpelação e a responder em liberdade:</li> <li>- O exemplo de Zaqueu: Lc 19, 1-10.</li> <li>- <i>Lumen Fidei</i> 15: o sim a todas as promessas.</li> <li>• Opções fundamentais e realização pessoal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais são as opções fundamentais: estado de vida, profissão, compromisso religioso.</li> </ul> </li> <li>- Quais as suas implicações para o sentido da vida.</li> <li>• Opções fundamentais e coerência de vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discernimento;</li> <li>- Responsabilidade;</li> <li>- Autoavaliação;</li> </ul> </li> <li>- Compromisso.</li> <li>• O projeto salvífico de Deus para a humanidade: <i>Spes Salvi</i> 24-26.</li> <li>• A plenitude da ressurreição, sentido da vida humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Caminho, a Verdade e a Vida: Jo 14, 1-6.</li> <li>- A morte e a esperança na vida eterna: 1 Cor 15, 19.</li> </ul> </li> <li>- A ressurreição, sentido da vida: Lc 24, 5-6.</li> <li>• Dar sentido à vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acima de tudo, o amor: 1 Cor 13, 1-12.</li> <li>- O perdão e a reconciliação: cf. Ez 36, 26-27; Lc 11, 4; CIC 1439.</li> <li>- A solidariedade: <i>Sollicitudo Rei Socialis</i> 45-49.</li> <li>- A promoção dos outros: <i>Gaudium et Spes</i> 32, 39.</li> <li>- A misericórdia <i>Evangelii Gaudium</i> 44.</li> <li>- A diversidade de carismas: 1 Cor 12, 7.</li> <li>- A alegria: <i>Evangelii Gaudium</i> 1-3, 9.</li> </ul> </li> <li>• O sentido da vida para o crente cristão: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lc 18, 18-22.</li> <li>- Fl 1, 21.</li> <li>- Gl 2, 20.</li> <li>- 1 Cor 9, 16.</li> </ul> </li> <li>• Toda a vida tem sentido: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O sentido da vida precária ou frágil;</li> <li>- A problemática do comportamento desviante;</li> </ul> </li> <li>- A recusa das «soluções finais»: <i>Evangelium Vitae</i> Cap I.</li> </ul>		
Total de Aulas Previstas	<b>26</b>		

Períodos Escolares	Temas/Conteúdos programáticos	Para Lecionação de Conteúdos	Para Avaliação <sup>2</sup>
2º Período	<p><b>CIÊNCIA E RELIGIÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual é o domínio da ciência.</li> <li>• Qual é a função da tecnologia.</li> <li>• As relações entre a investigação científica e a produção tecnológica.</li> <li>• O problema levantado pela leitura científica e tecnológica da Realidade.</li> <li>• A ciência enfrenta limitações éticas e técnicas.</li> <li>• O ser humano coloca questões a que a ciência não pode responder.</li> <li>• A experiência da Realidade como interrogação e inquietação: a filosofia.</li> <li>• O religioso como resposta à procura de sentido da existência humana.</li> <li>• Mensagem de João Paulo II à Academia Pontifícia das Ciências, 22 de outubro de 1996: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Galileu e Darwin, símbolos maiores de um conflito;</li> <li>- Da diferença à integração.</li> </ul> </li> <li>• Mensagem de João Paulo II a George Coyne, Diretor do Observatório do Vaticano, 1 de junho de 1998: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O conhecimento de Deus e da natureza.</li> <li>• O conhecimento religioso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento sobre a natureza do ser humano.</li> <li>- O imperativo do conhecimento religioso.</li> </ul> </li> <li>• A especificidade do conhecimento religioso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transcendência, fé e relação com Deus.</li> <li>- O desejo de Deus (CIC 27-28).</li> <li>- Os caminhos de acesso ao conhecimento de Deus (CIC 31-35, 37).</li> </ul> </li> <li>• Ciência e teologia, conhecimentos independentes e complementares: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição de ciência.</li> <li>- Definição de teologia.</li> <li>- A complementaridade dos vários tipos de conhecimento;</li> <li>- O contributo das ciências;</li> <li>- A reflexão bíblico-teológica: <i>Dei Verbum</i> 24;</li> <li>- A importância de um diálogo que integre as diversas fontes de conhecimento.</li> </ul> </li> <li>• A origem do universo, uma interrogação humanamente sempre presente, que põe à prova o diálogo entre a teologia e a ciência: <ul style="list-style-type: none"> <li>- As grandes teorias acerca do Universo.</li> <li>- O olhar da fé sobre a criação (CIC 283-289): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que respostas para os mistérios do «princípio».</li> <li>- Como tudo procede do amor (CIC 313).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• O Mistério da Pessoa Humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «À imagem de Deus» (CIC 356-359).</li> <li>- Um ser único, racional e espiritual.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<b>20</b>	<b>4</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Um ser que interroga e se interroga;</li> <li>- Um ser aberto, em processo de realização e projetando-se em permanência.</li> <li>- Um ser que dispõe de liberdade, de escolha e de responsabilidade.</li> <li>• A evolução do ser humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- As grandes etapas da evolução humana.</li> <li>- A reflexão cristã sobre a evolução do ser humano.</li> </ul> </li> <li>• Exemplos e avaliação ética da aplicação das descobertas científicas à vida humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobre o ser humano: fecundação medicamente assistida, engenharia genética e manipulação genética.</li> <li>- Sobre a natureza: exploração dos recursos, a agricultura transgênica, crise no relacionamento do ser humano com a natureza, a necessidade de salvar o planeta.</li> </ul> </li> <li>• O valor ético do respeito pelo ser humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A dignidade humana como critério orientador das aplicações da ciência.</li> </ul> </li> <li>• Uma síntese para a integração dos métodos e dos resultados, da ciência e da tecnologia, com os valores cristãos.</li> <li>• Uma perspectiva essencial para os cristãos: a confiança no Mistério de Deus (<i>Fides et Ratio</i> 14,15).</li> </ul>		
<b>Total de Aulas Previstas</b>			<b>24</b>

Períodos Escolares	Temas/Conteúdos programáticos	Para Lecionação de Conteúdos	Para Avaliação <sup>3</sup>
3º Período	<p><b>POLÍTICA, ÉTICA E RELIGIÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Etimologia: “POLITIKOS”.</li> <li>· Definição.</li> <li>· A especificidade dos âmbitos da ética, da política e da religião como condição para o diálogo entre estas três dimensões do agir humano.</li> <li>· Elementos da história da relação entre política, ética e religião que evidenciam as dificuldades inerentes a esse processo.</li> <li>· As formas e as origens do poder: económico, ideológico, político e religioso.</li> <li>· O sistema político: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado;</li> <li>- Propriedade;</li> <li>- Sistema Judicial;</li> <li>- Sistema Legislativo;</li> </ul> </li> <li>- Sistema Executivo.</li> <li>· Sistemas do exercício do poder político: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aristocracia;</li> <li>- democracia;</li> <li>- monarquia;</li> <li>- oligarquia;</li> <li>- república;</li> <li>- teocracia;</li> <li>- timocracia.</li> </ul> </li> <li>· Regimes totalitários e regimes democráticos.</li> <li>· A comunidade política, a pessoa e o povo: <i>Evangelii Gaudium</i> 220.</li> <li>· A finalidade da organização política.</li> <li>· A autoridade política como força moral.</li> <li>· Critérios bíblicos para a comunidade política: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O senhorio de Deus (Miq 3, 1-4);</li> <li>- Autoridade política (Pr 16, 7-13; 29, 1-14);</li> </ul> </li> <li>- As primeiras comunidades cristãs (Rm 13, 1-7; 1 Tm 2, 1-2).</li> <li>· Os valores e a democracia: <i>Centesimus Annus</i> 46;</li> <li>· As instituições democráticas.</li> <li>· As componentes morais da representação política.</li> <li>· Os instrumentos de participação política: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os partidos políticos;</li> <li>- As eleições e o voto popular;</li> <li>- O referendo;</li> </ul> </li> </ul>	<b>14</b>	<b>4</b>

<sup>3</sup> Diagnóstica, formativa e autoavaliação.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O associativismo;</li> <li>- A cidadania.</li> <li>· A informação e a democracia.</li> <li>· Bem comum;</li> <li>· Destino universal dos bens;</li> <li>· Subsidiariedade: <i>Caritas in Veritate</i> 57-58; <i>Quadragesimo Anno</i> 79-80;</li> <li>· Participação;</li> <li>· Solidariedade.</li> <li>· A relação entre princípios e valores.</li> <li>· A verdade.</li> <li>· A liberdade.</li> <li>· A justiça.</li> <li>· A comunidade política ao serviço da sociedade civil: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o valor da sociedade civil,</li> <li>- o primado da sociedade civil,</li> </ul> </li> <li>- a aplicação do princípio da subsidiariedade.</li> <li>· A via da caridade.</li> <li>· <i>Caritas in Veritate</i> 6.</li> <li>· Dar a César o que é de César e a Deus o que é de Deus: Mc 12, 13-17.</li> <li>· <i>Gaudium et Spes</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 42. O serviço da Igreja à sociedade;</li> <li>- 44. A ajuda que a Igreja recebe do mundo.</li> </ul> </li> <li>· Fecundar e fermentar, com o Evangelho, a sociedade.</li> <li>· Doutrina social, evangelização e promoção humana.</li> <li>· Direito e dever da Igreja.</li> <li>· <i>Evangelii Gaudium</i> 239-241, 256.</li> <li>· <i>Gaudium et Spes</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 74. Natureza e fim da comunidade política;</li> <li>- 75. A colaboração de todos na vida política;</li> <li>- 76. A comunidade política e a Igreja;</li> <li>- 88-90. O dever dos cristãos na ajuda internacional.</li> </ul> </li> <li>- 93. «Nisto reconhecerão todos que sois meus discípulos, se vos amardes uns aos outros» (Jo 13, 35): «servir sempre com maior generosidade e eficácia os homens do mundo de hoje.»</li> <li>· A ética da gratuidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evangelii Gaudium</i> 205;</li> <li>- <i>Caritas in Veritate</i> 34;</li> </ul> </li> <li>- <i>Deus Caritas est</i> 28.</li> </ul>		
<b>Total de Aulas Previstas</b>			<b>18</b>