



Agrupamento de Escolas
Dr. Manuel Fernandes
Abrantes

Psicologia B - 12º ano

Planificação Anual

Ano lectivo de 2011 / 2012

Objectivos Gerais e Competências

Competências ao nível do Saber	Competências ao nível do Saber-fazer	Competências ao nível do Saber-ser
<ul style="list-style-type: none"> • Adopção de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações. • Utilização de conceitos específicos da psicologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e desenvolvimento de hábitos de trabalho individual e em equipa. • Pesquisa de forma autónoma e utilização de critérios de qualidade na selecção da informação. • Mobilização de conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar. • Comunicação de ideias, oralmente ou por escrito, com correcção linguística. • Utilização de novas tecnologias da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações. • Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. • Descentração de si, capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros. • Curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações. • Flexibilidade e abertura à mudança.

UNIDADE	SUBUNIDADE	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AValiação	TEMPO PREVISTO
1. A ENTRADA NA VIDA	Tema 1 Antes de mim	<p>-Compreender as capacidades genéticas do ser humano</p> <p>- Caracterizar os agentes responsáveis pelas características genéticas.</p> <p>- Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.</p> <p>- Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.</p>	<p>Genética</p> <p>Conceitos nucleares: Genética, cromossoma, cromossoma homólogo, ADN, nucleótido, cariótipo, gene, gene dominante, gene recessivo, genes alelos, genótipo, fenótipo, genoma, meiose, mitose, variabilidade genética, mutação, genes de desenvolvimento, hereditariedade específica e hereditariedade individual, preformismo, epigenética, filogénese e ontogénese, programa genético fechado, programa genético aberto, neotenia.</p>	<p>Método expositivo – dialógico.</p> <p>Leitura e análise crítica de textos.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Elaboração de esquemas / mapas conceituais.</p> <p>Registo no quadro.</p> <p>Elaboração de quadros sinóticos.</p> <p>Debates.</p> <p>Exposição teórica.</p> <p>Elaboração de fichas de trabalho-formativas.</p> <p>Relatórios, sínteses de aula.</p>	<p>Quadro.</p> <p>Documentos/livros diversos.</p> <p>Textos e respectivos anexos.</p> <p>Computador.</p> <p>Internet</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>D.V.D.</p> <p>Cartazes.</p> <p>Imagens.</p> <p>Filmes/documentários.</p> <p>Diaporamas, esquemas, mapas conceituais.</p>	<p>-Pelo empenho: interesse e sentido de responsabilidade.</p> <p>- Pelas atitudes e valores;</p> <p>- Pelos trabalhos de pesquisa, trabalhos para casa, trabalho em sala de aula, participação oral.</p> <p>-Pelos testes de avaliação</p> <p>DIAGNÓSTICA.</p> <p>FORMATIVA.</p> <p>SUMATIVA</p>	16 aulas de 90 minutos.

				<p>Apresentação (oral e escrita) de sínteses e trabalhos realizados pelos alunos</p> <p>Visionamento e exploração de Powerpoint.</p> <p>Visionamento de filmes, documentários.</p> <p>Trabalho de grupo e/ ou individual de pesquisa-investigação.</p> <p>Jogos didáticos/pedagógicos.</p>			
<p>1. A ENTRADA NA VIDA</p>		<p>-Compreender as capacidades cerebrais do ser humano</p> <p>-Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano.</p> <p>- Explicar o</p>	<p>Cérebro Conceitos nucleares: Neurónio, células gliais, dendrites, telodendrites, axónio, bainha de mielina, células gliais, neurotransmissores, neurónio aferente, neurónio eferente, neurónio de conexão, sinapse, fenda sináptica, influxo nervoso,</p>				

		<p>funcionamento global do cérebro humano.</p> <p>- Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.</p>	<p>cronaxia, sistema nervoso, lobos cerebrais, áreas pré-frontais, função vicariante, lentificação e individualização cerebral, plasticidade cerebral, aprendizagem.</p>				
<p>1. A ENTRADA NA VIDA</p>	<p>Tema 1</p> <p>Antes de mim</p>	<p>-Compreender as capacidades culturais do ser humano.</p> <p>-Caracterizar factores fundamentais no processo de tornar-se humano.</p> <p>-Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre factores internos e externos.</p> <p>-Analisar a riqueza da diversidade humana.</p>	<p>Cultura</p> <p>Conceitos nucleares:</p> <p>Cultura, elementos de cultura, padrão cultural, aculturação, sociedade global, socialização, socialização primária, socialização secundária, agentes de socialização, mundo intersubjectivo, auto-organização e criação sociocultural, o “eu”, significado, experiência, história pessoal, adaptação, diversidade biológica, diversidade cultural, diversidade social, diversidade individual.</p>				
<p>1. A ENTRADA NA VIDA</p>	<p>Tema 2</p> <p>EU</p>	<p>-Compreender as capacidades mentais do ser Humano.</p> <p>-Caracterizar a mente como um conjunto integrado de</p>	<p>A mente</p> <p>Os processos cognitivos</p> <p>Conceitos nucleares:</p> <p>Mente, subjectividade, intencionalidade, cognição, percepção (caráter</p>				<p>14 aulas de 90 minutos.</p>

1. A ENTRADA NA VIDA		processos cognitivos, emocionais e conativos. -Explicar o carácter específico dos processos cognitivos.	seletivo) fatores de significação, memória: (memória sensorial, a curto prazo, a longo prazo, declarativa, episódica, semântica), esquecimento (desaparecimento do traço mnésico, interferência das aprendizagens, motivação inconsciente), aprendizagem, condicionamento clássico, condicionamento operante, reforço (reforço positivo, reforço negativo), punição, aprendizagem por <i>insight</i> , aprendizagem social-vicariante, competência, motivação.				
		-Explicar o carácter específico dos processos Emocionais.	Os processos emocionais Conceitos nucleares: Emoção, emoção primária, emoção secundária, componentes da emoção, universalidade e unidade das emoções, afetos, sentimento, marcador somático (razão e emoção).				
		-Explicar o carácter específico dos processos Conativos.	Os processos conativos. Conceitos nucleares: Conação, ato/atividade				

			<p>voluntários (concepção, intenção, motivo, deliberação, decisão, execução), ato involuntários, motivação, motivação intrínseca e extrínseca motivações primárias e secundárias, ciclo motivacional, volição, intencionalidade, esforço de realização.</p>				
<p>1. A ENTRADA NA VIDA</p>		<p>-Compreender que a identidade é um processo que especifica cada ser humano a partir da história da sua mente.</p> <p>-Compreender como o ser humano dá sentido a si próprio e aos outros.</p> <p>-Identificar as dimensões biológicas e socioculturais, nos processos mentais e de construção da identidade humana.</p> <p>-Analisar a mente como um sistema de construção do mundo.</p> <p>-Analisar a identidade</p>	<p>O Pensamento Construção da Identidade.</p> <p>Conceitos nucleares:</p> <p>Natureza biológica e biocultural da mente (alimentação, sexualidade), necessidade/desejo, processos mentais (conhecimento e ação), Imaginação, pensamento(construtor do mundo) pensamento convergente e divergente, criatividade, auto-organização, identidade, (carateres públicos e privados, , unidade e diversidade), identidade pessoal, social, cultural, autoconceito, auto-estima.</p>				

		como factor distintivo entre os seres humanos.					
1. A ENTRADA NA VIDA	Tema 3 Eu com os outros	<p>-Compreender as capacidades do ser humano de relação com os outros.</p> <p>-Caracterizar as relações precoces.</p> <p>-Explicar a estrutura da relação do bebé com a Mãe.</p> <p>-Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano.</p>	<p>Relações precoces</p> <p>Conceitos nucleares:</p> <p>Imaturidade biológica, competências relacionais (mãe-bebé), Relação de vinculação, vinculação securizante, carência afetiva, díade-tríade, hospitalismo, resiliência.</p>				13 aulas de 90 minutos.
1. A ENTRADA NA VIDA	Tema 3 Eu com os outros	<p>-Compreender os processos fundamentais de relação com os outros.</p> <p>-Caracterizar processos fundamentais de cognição social.</p> <p>-Explicar processos de</p>	<p>Relações interpessoais</p> <p>Conceitos nucleares:</p> <p>Cognição social, impressão e categorização, persistência, expectativas, atitude, dissonância cognitiva, objetivação, representação</p>				

		<p>influência entre os Indivíduos.</p> <p>-Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos.</p>	<p>social, filtro cognitivo, interação grupal, normalização, coesão grupal, conformismo, inovação, agressividade, intimidade, amizade, amor, estereótipo, preconceito, discriminação, auto-estima, conflito e cooperação.</p>				
<p>1. A ENTRADA NA VIDA</p>	<p>Tema 4</p> <p>Eu nos contextos</p>	<p>-Compreender as capacidades do ser humano de relação com os contextos.</p> <p>-Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos.</p> <p>-Analisar as inter-relações entre os contextos.</p> <p>-Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos.</p>	<p>O modelo ecológico do desenvolvimento:</p> <p>Conceitos nucleares:</p> <p>Diferentes contextos de existência dos indivíduos (sua influência e interdependência): Microsistema, Mesossistema, Exossistema, Macrossistema Cronossistema, redes sociais, suporte social, resiliência, contextos de vida.</p>				<p>5 aulas de 90 minutos.</p>
<p>2. A PROCURA DA MENTE</p>	<p>Tema 5</p> <p>Problemas e conceitos teórico,</p>	<p>-Compreender o objecto da psicologia.</p> <p>-Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a</p>	<p>A ciência da construção do sentido (Psicologia científica)</p>				<p>11 aulas de 90 minutos.</p>

	<p>estruturadores da Psicologia.</p>	<p>explicação do comportamento humano.</p> <p>-Explicar como certos conceitos estruturam diferentes concepções de homem: teorias estruturalista, cognitiva, psicanalítica, behaviorista.</p> <p>-Analisar as tendências da psicologia na actualidade.</p>	<p>Conceitos nucleares:</p> <p>Inato/Adquirido, Continuidade/Descontinuidade, Estabilidade/Mudança, Interno/Externo, Individual/Social, estruturalismo, behaviorismo, cognitivismo (desenvolvimento cognitivo), concepção psicanalítica, consciência, introspeção controlada, estrutura do psiquismo, inconsciente comportamento observável, cognição, Mente (conceito integrador, perspectiva computacional, perspectiva cultural), significações, narrativa (construção da identidade).</p>				
<p>2. A PROCURA DA MENTE</p>	<p>Tema 6</p> <p>Psicologia Aplicada</p>	<p>-Compreender o trabalho dos psicólogos em Portugal.</p> <p>- Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal.</p> <p>-Distinguir entre psicólogos clínicos,</p>	<p>Níveis de intervenção (da Psicologia), Psicologia (unidade e diversidade) Psicologia Educacional, Psicologia do Trabalho e das Organizações, Orientação Vocacional e Profissional, Psicologia Clínica, Psicologia Criminal/Forense, Psicologia Desportiva, Psicólogo Clínico, Psiquiatra, Psicanalista,</p>				<p>5 aulas de 90 minutos.</p>

		psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas. -Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento e de autonomia.	Psicoterapeuta, Prevenção e remediação Promoção do desenvolvimento, Diferenças entre adaptação e autonomia.				
--	--	---	--	--	--	--	--

Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Fernandes, Abrantes, Setembro de 2011
O grupo disciplinar de Filosofia (410)