



Agrupamento de Escolas
Dr. Manuel Fernandes

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
9º ANO - GEOGRAFIA

ANO LECTIVO 2011/12

METAS DE APRENDIZAGEM - FINAL DE CICLO (7º, 8º E 9º ANOS)

- 1) O aluno localiza, de forma relativa e absoluta, um lugar em diferentes formas de representação da superfície terrestre, mobilizando terminologia geográfica.
- 2) O aluno representa em suportes cartográficos, de diferentes escalas e sistemas de projeção, variáveis relativas a fenômenos naturais e humanos, e interpreta os mesmos usando o título, a legenda e a orientação.
- 3) O aluno infere sobre a aplicabilidade da escala de um mapa, adequando-a ao fenômeno a representar e à área a estudar
- 4) O aluno compara representações da terra dotadas de diferentes sistemas de projeção e diferentes pontos de referência do observador, inferindo que qual quer representação plana da superfície terrestre apresenta distorções.
- 5) O aluno descreve, compara e explica características físicas e humanas dos lugares e regiões de diferentes contextos geográficos, mobilizando terminologia geográfica.
- 6) O aluno descreve e explica a distribuição de fenômenos geográficos, relacionando as suas características com fatores físicos e humanos.
- 7) O aluno explica os padrões de distribuição de diferentes fenômenos geográficos formulando questões geograficamente relevantes e construindo conjecturas
- 8) O aluno identifica e explica a singularidade de lugares e regiões, analisando a combinação de características físicas e humanas.
- 9) O aluno recolhe informação sobre diferentes lugares e fenômenos geográficos, procede ao seu tratamento estatístico, gráfico e cartográfico, interpreta os resultados e formula conclusões.
- 10) O aluno aplica as diferentes fases da metodologia do trabalho científico em pequenos trabalhos de investigação sobre temas e questões geográficas relevantes
- 11) O aluno desenvolve trabalho de campo com vista à recolha de dados necessários à compreensão de lugares e fenômenos físicos e humanos, elaborando e aplicando guiões de observação.
- 12) O aluno identifica e usa argumentos fundamentados no debate de questões ambientais e sociais, desenvolvendo o seu pensamento crítico sobre os impactos da ação humana no território
- 13) O aluno problematiza a importância do diálogo e da cooperação internacional no combate à degradação ambiental, aos baixos níveis de desenvolvimento e à pobreza, a nível mundial
- 14) O aluno analisa inter-relações entre fenômenos naturais e humanos, realizando pequenas investigações e formulando conclusões.
- 15) O aluno problematiza situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, recolhendo, selecionando e tratando informação gráfica e cartográfica e apresentando conclusões.
- 16) O aluno analisa situações de conflito na gestão de recursos naturais, antecipando possibilidades de solução, usando argumentos e terminologia específica
- 17) O aluno avalia pontos de vista alternativos sobre intervenções no território, a partir de casos concretos, refletindo sobre a importância das tomadas de decisão no futuro dos lugares, das regiões e do mundo.

METAS INTERMÉDIAS 9º ANO —CONTRIBUTO PARA AS METAS DE FINAL DE CICLO

1. **c)** O aluno utiliza a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude e altitude) na localização relativa e absoluta de lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre, com diferentes escalas e sistemas de projeção (cilíndrica, cônica, azimutal).
2. **c₁)** O aluno representa a informação geográfica em bases de mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção, usando classes definidas a partir de um diagrama de dispersão.
2. **c₂)** O aluno interpreta mapas temáticos de diferentes variáveis geográficas, representadas por manchas, símbolos e isolinhas, usando a legenda e o título. O aluno constrói perfis topográficos simples e interpreta-os identificando nos mesmos as formas de relevo representadas.
3. **c₁)** O aluno refere exemplos de casos em que a representação do mesmo fenómeno geográfico apresenta características diferentes consoante a escala do mapa.
3. **c₂)** O aluno seleciona a escala adequada para representar cartograficamente diferentes fenómenos geográficos.
4. **c)** O aluno compara a distorção do território em representações cartográficas com diferentes sistemas de projeção, inferindo sobre a necessidade de escolher a mais adequada para representar os lugares, as regiões e os fenómenos geográficos.
5. **c)** O aluno descreve a distribuição do índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e explica a mesma apoiando-se na análise de outros indicadores de desenvolvimento (ex: consumo de calorias per capita, consumo de energia per capita, ...).
6. **c)** O aluno descreve a distribuição de diferentes indicadores de desenvolvimento, identificando conjunto de países e regiões com contrastes de desenvolvimento.
7. **c)** O aluno compara os níveis de desenvolvimento de vários países e regiões do mundo, levantando hipóteses explicativas das diferenças e semelhanças encontradas.
8. **c)** O aluno explica as diferenças dos níveis de desenvolvimento, entre dois ou mais países, propondo medidas possíveis para as atenuar.
9. **c)** O aluno aplica os procedimentos necessários à realização de pequenas pesquisas documentais sobre problemas ambientais no mundo, analisando a informação recolhida e apresentando as conclusões.
10. **c)** O aluno equaciona grandes desafios sociais e ambientais a nível regional ou mundial, identificando as diferentes dimensões dos problemas.
11. **c)** O aluno elabora e aplica diferentes instrumentos de observação na recolha de dados sobre impactes das atividades humanas no meio local, analisando a informação e apresentando os resultados.
12. **c)** O aluno realiza debates sobre problemas ambientais e sociais equacionando as diferentes dimensões do problema e propondo soluções apoiadas em argumentos consistentes.
13. **c)** O aluno demonstra a importância do diálogo e da cooperação internacional no combate à pobreza e na atenuação das diferenças de desenvolvimento entre vários países do mundo.
14. **c)** O aluno problematiza a inter-relação de fenómenos naturais e humanos, como o aumento da temperatura global, a poluição atmosférica ou a desflorestação, comunicando as suas conclusões.
15. **c)** O aluno usa argumentos fundamentados para debater situações de desigualdades de desenvolvimento entre regiões, países ou lugares, utilizando indicadores demográficos, económicos e sociais.
16. **c)** O aluno analisa situações de conflito na gestão dos recursos naturais (desenvolvimento humano/sustentabilidade do planeta), apresentando hipóteses capazes de minorar os mesmos.
17. **c)** O aluno avalia pontos de vista ilustrativos da posição de diferentes entidades e organizações sobre problemas ambientais e possíveis soluções, refletindo sobre necessidade da negociação nas tomadas de decisão.

PERÍODO ESCOLAR	TEMAS	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTEÚDOS	Metas Ap.	Nº DE BLOCOS (45')
1º PERÍODO	TEMA : ACTIVIDADES ECONÓMICAS	<u>Agricultura e pecuária</u>	.A pecuária – principais espécies produzidas. .Criação de gado intensiva e extensiva .Principais produtores e consumidores. .Principais problemas	1. c) 2. c2) 3. c1) 3. c1) 3. c2) 4. c)	4
		<u>A pesca</u>	.Tipos de pesca .Principais áreas de pesca .Sobreexploração dos recursos piscatórios.		6
		<u>A indústria</u>	. Classificação das indústrias; . Áreas industrializadas; . Factores de localização industrial		4
		<u>Os serviços e o turismo</u>	. A diversidade do sector terciário . A actividade turística;		5

PERÍODO ESCOLAR	TEMAS	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTEÚDOS	Metas Ap.	Nº DE BLOCOS (45')
2º PERÍODO	TEMA : ACTIVIDADES ECONÓMICAS	<u>Redes e meios de transporte e telecomunicações</u>	<ul style="list-style-type: none"> • As redes de transporte à escala mundial e o seu impacto na mobilidade das pessoas e dos bens. • As telecomunicações e o seu impacto no desenvolvimento à escala mundial 	1. c) 2. c1) 3. c1) 3. c1) 3. c2) 4. c) 5. c) 6. c) 7. c) 8. c) 9. c) 10. c) 11. c) 12. c) 13. c) 16. c) 15. c) 17. c)	6
	TEMA : CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	<u>Países desenvolvidos vs países em desenvolvimento</u> <u>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento económico e desenvolvimento; • Indicadores de desenvolvimento; • Contrastes nos níveis de desenvolvimento • Obstáculos ao desenvolvimento: -Factores favoráveis e obstáculos ao desenvolvimento; -Os contrastes e as desigualdades a nível mundial (bem-estar e qualidade de vida); • Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 		4
					6

PERÍODO ESCOLAR	TEMAS	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTEÚDOS	Metas Ap.	Nº DE BLOCOS (45)
3º PERÍODO	TEMA: AMBIENTE E SOCIEDADE	<u>Ambiente e desenvolvimento sustentável</u>	- A relação população ambiente; - Principais problemas ambientais:	1. c) 3. c)	6
		- Alterações do ambiente global/ /grandes problemas ambientais - Estratégias de preservação ambiental	-Problemas da atmosfera -A degradação da cobertura vegetal; -A degradação dos solos; -A escassez e a poluição das águas interiores; Poluição litoral e das águas oceânicas; - Produção, transporte e armazenamento de resíduos; -OGM; -A biodiversidade - Soluções técnico-científicas; -A cooperação internacional e o papel das ONG na preservação do ambiente; - Desenvolvimento sustentável e equilíbrio ambiental.	9. c) 10. c) 11. c) 12. c) 14. c) 16. c) 17. c)	

AULAS PREVISTAS	1.º PERÍODO					2.º PERÍODO					3.º PERÍODO				
	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE
Avaliação Diagnóstica	1					-					-				
Fichas de Avaliação	2					2					1				
Correção/Análise das fichas	2					2					1				
Auto e hetero-avaliação	1					1					1				
Desenvolvimento de Conteúdos/Competências	18	22	20	18		17	19	15	17		13	15	13	13	
TOTAL DE AULAS PREVISTAS (45M)	24	28	26	24		22	24	20	22		16	18	16	16	

	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª
	13	12	12	11	14	10	11	11	12	12	8	8	8	8	9