



EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Conteúdos programáticos	Competências Específicas	Estratégias/ recursos	Avaliação	Tempos lectivos
<p><b>A dignidade da Vida Humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica.</li> <li>• A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores</li> <li>• A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana</li> <li>• A vida humana: um valor primordial mas não absoluto; conflito de valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta)</li> <li>➢ Dar a vida pela verdade libertadora (Jesus, M. L. King)</li> </ul> </li> <li>• Início da vida humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dados da ciência</li> <li>➢ Diferentes perspectivas: a fecundação; a nidação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento...</li> <li>➢ Perspectiva da Igreja</li> </ul> </li> <li>• O aborto / IVG <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Noção de aborto</li> <li>➢ Tipologia</li> <li>➢ Argumentos a favor e contra o aborto</li> <li>➢ Conflito de valores em casos concretos</li> <li>➢ Relação entre nível moral e nível jurídico</li> <li>➢ Perspectiva da Igreja: valores fundamentais em questão</li> </ul> </li> <li>• Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Questionar-se sobre o sentido da realidade.</li> <li>3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo.</li> <li>4. Organizar uma visão coerente do mundo.</li> <li>5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos.</li> <li>6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</li> <li>7. Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade.</li> <li>8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja.</li> <li>9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã.</li> <li>10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</li> <li>11. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã.</li> <li>12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo.</li> <li>14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo.</li> <li>23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes.</li> <li>24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.</li> <li>25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de</li> </ol>	<p>Diálogo com os alunos</p> <p>Chuva de ideias</p> <p>Observação de imagens</p> <p>Visualização de filmes</p> <p>Registo de ideias no quadro e no caderno do aluno</p> <p>Trabalhos de grupo /individual</p> <p>Elaboração de Powerpoints</p> <p>Consulta bíblica</p> <p>Realização das tarefas propostas no manual e no caderno de actividades</p> <p>Reflexão e partilha</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Observação Directa</p> <p>Participação</p> <p>Comportamento</p> <p>Pontualidade</p> <p>Assiduidade</p> <p>Empenho</p> <p>Caderno diário</p>	<p>1º P</p>

<p>racistas; o Nazismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exemplos de oposição corajosa: o pastor D. Boenhoffer, Nikolaus Gross e o jesuíta Alfred Delp</li> <li>➤ Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso</li> <li>➤ Os deficientes</li> <li>➤ Os idosos</li> <li>➤ Os doentes terminais</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lc 10,25-37: A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa</li> <li>• Valorizar a vida através da educação e da criação de mecanismos integradores e de condições sociais favoráveis...</li> </ul> <p>• Valorização da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive</p>	<p>âmbito universal e local.</p> <p>26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Deus, o grande mistério</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O problema da existência de Deus — Acreditar é um acto irracional?</li> <li>• Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida</li> <li>• As várias formas de ateísmo e agnosticismo</li> <li>• Razões para acreditar na existência de Deus</li> <li>• O Deus existente vs as representações de Deus</li> <li>• Relação entre as representações de Deus e a crença na sua existência</li> <li>• Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspectiva de Jesus)</li> <li>• A imensidão de Deus: Sir 43,27-33</li> <li>• Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A fé como confiança e entrega: Sl 23(22) «O bom pastor»</li> <li>➤ Monoteísmo e fraternidade universal</li> <li>➤ A fé que produz obras</li> <li>➤ A coerência entre a fé e as obras: Jr 7,4-11</li> <li>➤ Um apelo à esperança, contra todos os sinais</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Questionar-se sobre o sentido da realidade.</li> <li>3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo.</li> <li>4. Organizar uma visão coerente do mundo.</li> <li>5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos.</li> <li>6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</li> <li>8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja.</li> <li>9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã.</li> <li>10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</li> <li>12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo.</li> <li>13. Reconhecer a relatividade das convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade.</li> </ol>			2ºP

<p>de desespero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Um apelo à construção de um mundo solidário</li> <li>➤ Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a actuar no mundo</li> <li>➤ Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII...</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo.</li> <li>15. Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas.</li> <li>16. Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs.</li> <li>17. Assumir uma posição pessoal frente ao fenómeno religioso e à identidade das confissões religiosas.</li> <li>23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes.</li> <li>24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.</li> <li>25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</li> <li>26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</li> </ol>			
<p style="text-align: center;"><b>As religiões orientais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiosidade oriental</li> <li>• Religiões da Índia <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hinduísmo</li> <li>➤ Budismo</li> </ul> </li> <li>• Religiões da China <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Taoísmo</li> <li>➤ Confucionismo</li> </ul> </li> <li>• O princípio da felicidade humana: o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo); o amor aos inimigos (Cristianismo); a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo); a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo); a realização do <i>Dharma</i> (Hinduísmo); preservação da ordem cósmica e do factor humano (Confucionismo)</li> <li>• Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas: (i) não matar; (ii) não mentir; (iii) não roubar; (iv) não praticar a usura; (v) respeitar os antepassados e amar as crianças</li> </ul>	<p>Organizar uma visão coerente do mundo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos.</li> <li>8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja.</li> <li>9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã.</li> <li>10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</li> <li>12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo.</li> <li>14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo.</li> <li>15. Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas.</li> <li>16. Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs.</li> <li>17. Assumir uma posição pessoal frente ao fenómeno religioso e à identidade das confissões religiosas.</li> </ol>			

<p>Regra incondicional/Imperativo categórico: «Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros» (Confúcio); «Não faças aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti» (Judaísmo: Rabi Hillel); «O que quiserdes que os homens vos façam, fazei-lho vós também» (Lc 6, 31); «age de tal modo que a máxima da tua vontade possa valer sempre ao mesmo tempo como princípio de uma legislação universal» ou «age de modo tal que utilizes a humanidade, quer a tua própria condição de pessoa humana quer a de outrem sempre como um fim e nunca como um mero meio» (I. Kant)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A relação da Igreja Católica com as religiões orientais</li> <li>• Encontros e diálogo inter-religioso</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Projecto de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de projecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Definição de objectivos a atingir</li> <li>➢ Definição de estratégias para se alcançar os objectivos</li> <li>➢ Agir em conformidade</li> </ul> </li> <li>• O que é um projecto para a vida? Projecto ou projectos? <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Os projectos pessoais dos alunos</li> <li>➢ Problematização da alternativa projecto/projectos</li> </ul> </li> <li>• Os grandes objectivos do ser humano <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ A realização da felicidade própria e alheia</li> <li>➢ A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes...</li> </ul> </li> <li>• A definição das estratégias adequadas (o que fazer?) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ A felicidade na relação com os outros: assumir valores éticos fundamentais</li> <li>➢ A felicidade na vida profissional: preparar a vida profissional, escolher a profissão adequada às capacidades, gostos pessoais, etc.</li> <li>➢ A participação na construção da sociedade: denúncia e participação activa</li> </ul> </li> <li>• A procura da felicidade através do ter e a</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Agir em conformidade com as posições assumidas em relação ao fenómeno religioso, no respeito pelos valores fundamentais do diálogo e da tolerância.</li> <li>20. Promover, na sua prática de vida, o diálogo inter-religioso como suporte essencial para a construção da paz entre os povos, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa não cristã.</li> <li>21. Interpretar textos sagrados fundamentais de religiões não cristãs, extraindo significados adequados e relevantes.</li> <li>23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes.</li> <li>24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana</li> </ol> <p>Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Questionar-se sobre o sentido da realidade.</li> <li>3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo.</li> <li>4. Organizar uma visão coerente do mundo.</li> <li>5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos.</li> <li>6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</li> <li>8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja.</li> <li>9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã.</li> <li>10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</li> <li>12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo.</li> <li>14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo.</li> </ol>			3ºP
--	--	--	--	-----

<p>ocultação do ser, na sociedade da abundância: o papel dos bens materiais na construção de projectos pessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cf. Gn: O projecto de Abraão: a descoberta de um Deus único</li> <li>• Cf. Cartas de Paulo e Act: o projecto de Paulo — a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida</li> <li>• A fé como fonte de felicidade</li> <li>• O optimismo que se transmite na relação com os outros</li> </ul>	<p>23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes.</p> <p>24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.</p> <p>25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</p> <p>26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</p>			
---	---	--	--	--