



EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Unidades Temáticas / Conteúdos programáticos	Competências Específicas	Estratégias para operacionalização de competências/recursos	Avaliação	Tempos lectivos (31)
<p>OS NOVOS MOVIMENTOS RELIGIOSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seitas ou novos movimentos religiosos? Clarificação dos termos e aproximação às realidades que pretendem expressar • Razões da proliferação de novos movimentos religiosos • Razões da adesão pessoal a novas formas de espiritualidade • Critérios de discernimento: alienação vs respeito pela liberdade individual; manipulação do texto sagrado vs interpretação não preconceituosa; enclausuramento vs abertura ao mundo exterior; o religioso ao serviço do lucro financeiro vs a autenticidade religiosa como prioridade fundamental... • Caracterização dos principais movimentos: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Testemunhas de Jeová ➢ Mórmones — Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias ➢ Igreja dos Adventistas do 7.º Dia ➢ Igrejas cristãs de raiz protestante: Anabaptistas, Baptistas, Evangélicos ➢ Igreja Maná ➢ Igreja Universal do Reino de Deus ➢ New Age — Nova Idade ➢ Baha’i ➢ Hare Krishna ➢ Etc. <p>Nota: Apresentam-se os elementos essenciais de cada grupo,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade. 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo. 4. Organizar uma visão coerente do mundo. 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos. 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos. 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã. 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano. 11. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã. 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo. 13. Reconhecer a relatividade das 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Questionar-se sobre o sentido da existência de novos movimentos religiosos e sobre a distinção entre o conceito de «seita» e o conceito de «novos movimentos religiosos», equacionando respostas adequadas. (Comp. 2, 3 e 4) 2. Interpretar episódios históricos e factos sociais, bem como razões de natureza individual, que explicam a existência de novos movimentos religiosos. (Comp. 4, 6 e 9) 3. Identificar critérios de autenticidade religiosa, com base em princípios humanistas e cristãos, equacionando respostas adequadas a situações de conflito de valores. (Comp. 1, 9 e 11) 4. Questionar-se sobre o sentido das crenças e das práticas dos novos movimentos religioso, equacionando respostas fundamentadas, com base em princípios éticos humanistas e cristãos. (Comp. 1, 2, 3 e 4) 5. Interpretar produções culturais relacionadas com os novos movimentos religiosos. (Comp. 5) 6. Interpretar episódios históricos e factos sociais que expliquem a origem e desenvolvimento de cada movimento religioso estudado. Comp. 6) 7. Propor soluções, fundamentadas em princípios éticos humanistas e cristãos, para situações de conflito de valores morais, relacionados com as práticas de determinados movimentos religiosos. (Comp. 11) 8. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade de cada movimento religioso estudado. (Comp. 15) 9. Identificar o núcleo central do Cristianismo, 	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Observação Directa</p> <p>Participação</p> <p>Comportamento</p> <p>Pontualidade</p> <p>Assiduidade</p> <p>Empenho</p> <p>Caderno diário</p>	<p>1ºP</p>

<p>sobretudo os seguintes: origem e desenvolvimento histórico; doutrinas; práticas; perspectiva da Igreja Católica</p> <ul style="list-style-type: none"> • É possível o diálogo ecumênico ou inter-religioso com os novos movimentos religiosos? • A Verdade e a Tolerância <ul style="list-style-type: none"> ➢ Verdade absoluta e conhecimento da verdade: dogmatismo, relativismo, cepticismo, relatividade do conhecimento humano ➢ Verdade e tolerância: os limites humanos ao conhecimento da verdade e os limites da tolerância ➢ A verdade do ponto de vista cristão <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deus é a verdade (Ex 34,4-5; 2Sm 7,28) ▪ Jesus é a verdade (Jo 1,9.14.17; 8,31-32; 14,6; 18,37-38) ▪ A verdade consiste em praticar a vontade de Deus (Sl 15[14],1-2; Tg 2,18.22; 2Jo 3-6) ➢ Procurar a verdade e ser tolerante: uma tarefa infinita • O que falta fazer para que a Igreja Católica seja cada vez mais um lugar de encontro com Deus e com os outros? <ul style="list-style-type: none"> ➢ Reforço da experiência comunitária da fé ➢ Promoção da experiência espiritual pessoal ➢ O religioso como apelo ao coração ➢ Reforço da formação (especialmente bíblica) ➢ Acolhimento das pessoas e criação de espaços e momentos em que possam pôr as suas dúvidas ➢ Abertura à participação laical na vida eclesial ➢ (...) ➢ Tomada de decisões 	<p>convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo. 15. Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas. 16. Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs. 17. Assumir uma posição pessoal frente ao fenómeno religioso e à identidade das confissões religiosas. 18. Agir em conformidade com as posições assumidas em relação ao fenómeno religioso, no respeito pelos valores fundamentais do diálogo e da tolerância. 19. Promover, na sua prática de vida, o diálogo ecumênico como suporte essencial para a construção da paz entre os povos e da unidade do Cristianismo, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa cristã. 20. Promover, na sua prática de vida, o diálogo inter-religioso como suporte essencial para a construção da paz entre os povos, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa não cristã. 21. Interpretar textos sagrados fundamentais de religiões não cristãs, extraindo significados adequados e relevantes. 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes. 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana. 	<p>particularmente do Catolicismo, estabelecendo os pontos de convergência e de divergência em relação às crenças e práticas dos movimentos religiosos estudados. (Comp. 14 e 16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Interpretar textos sagrados dos movimentos religiosos estudados que ilustrem a sua identidade. (Comp. 21) 11. Interpretar adequadamente textos bíblicos que se relacionem com perspectivas adoptadas pelos novos movimentos religiosos, reconhecendo as suas implicações. (Comp. 23 e 24) 12. Promover, na medida do possível, o diálogo ecumênico e inter-religioso para a promoção da paz e da justiça no mundo. (Comp. 19 e 20) 13. Cooperar, a nível individual e, quando possível, a nível institucional, com os novos movimentos religiosos, com vista à promoção da paz e da justiça, sem dissolver a própria identidade e dentro dos limites do respeito pela alteridade. (Comp. 12) 14. Organizar um universo de valores que integre a verdade absoluta, os limites do conhecimento humano da verdade e a tolerância para com concepções diferentes. (Comp. 9 e 13) 15. Interpretar criticamente as várias concepções da verdade e as suas consequências sobre a acção humana. (Comp. 6 e 9) 16. Propor soluções para situações de conflito entre, por um lado, o valor da verdade e, por outro, o valor da liberdade individual, da dignidade da pessoa e da tolerância na relação interpessoal. (Comp. 11) 17. Interpretar textos bíblicos que reflectam sobre a verdade, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24) 18. Mobilizar os valores da verdade, da tolerância e da cooperação, no respeito pela dignidade humana, para orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 1, 10 e 12) 19. Questionar-se e equacionar respostas adequadas à necessidade de construção de comunidades que possam proporcionar a experiência de encontro com 		
---	---	--	--	--

<p>fundamentadas e coerência entre o que se decidiu e o comportamento posterior, sempre nos limites do respeito pela liberdade alheia, da tolerância e do diálogo.</p> <p style="text-align: center;">ÉTICA E ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Doutrina Social da Igreja <ul style="list-style-type: none"> ➢ Principais etapas do seu desenvolvimento ➢ Contexto histórico e social na génese dos principais documentos ➢ Princípios propostos: a dignidade da pessoa humana; o bem comum; a subsidiariedade e a participação; a solidariedade; a justiça; a verdade. • A vida económica <ul style="list-style-type: none"> ➢ Relação economia/princípios éticos ➢ As finalidades da actividade económica (a produção de riqueza, o lucro...) e sua finalidade última (a realização da pessoa humana) ➢ Desenvolvimento económico e bem-estar social e pessoal ➢ Empréstimo vs usura ➢ As possibilidades do empréstimo a juros ➢ A dependência inaceitável das pessoas, famílias e países ➢ A distribuição dos bens: riqueza e pobreza a nível pessoal e planetário ➢ As causas da pobreza (pessoal ou nacional): os baixos níveis de educação escolar; a pertença a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade. 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo. 4. Organizar uma visão coerente do mundo. 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos. 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos. 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja. 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã. 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano. 11. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação 	<p>Deus e com os outros, no âmbito da Igreja Católica. (Comp. 2, 3 e 14)</p> <p>20. Assumir uma posição pessoal frente às propostas dos novos movimentos religiosos e agir em conformidade com as posições assumidas, mobilizando os valores da verdade, da liberdade e da tolerância. (Comp. 10, 17 e 18)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar um universo de valores fundado nos princípios fundamentais da Doutrina Social da Igreja. (Comp. 1, 4, 9, 12 e 14) 2. Interpretar factos históricos e sociais que estiveram na base da elaboração da doutrina Social da Igreja. (Comp. 6, 1, 9 e 14) 3. Relacionar o fundamento religioso da ética social cristã com os princípios adoptados na Doutrina social da Igreja. (Comp. 8, 9 e 14) 4. Organizar uma visão coerente da actividade económica a partir de uma concepção ética da vida. (Comp. 1, 4 e 9) 5. Propor soluções fundamentadas para situações onde se manifeste o conflito entre objectivos económicos e princípios éticos. (Comp. 11) 6. Questionar-se sobre a situação de endividamento das famílias e das nações e equacionar respostas fundadas em valores como a dignidade das pessoas, o direito ao bem-estar e a solidariedade. (Comp. 2, 3, 4, 9 e 12) 7. Interpretar factos sociais em que se jogue o conflito entre o direito à obtenção do valor emprestado e dos juros correspondentes e o direito a construir o seu futuro sem entraves significativos à realização pessoal e colectiva. (Comp. 6 e 11) 8. Questionar-se sobre a situação da distribuição desigual dos bens pelas pessoas e pelas sociedades, equacionando respostas fundadas em valores ético-morais. (Comp. 1, 2, 3 e 4) 9. Interpretar produções culturais sobre a distribuição desigual dos bens, suas causas e consequências. (Comp. 4, 5 e 9) 	<p style="text-align: center;">2ºP</p>
--	---	--	--

<p>certos grupos mais fragilizados; o endividamento; o neocolonialismo económico; a corrupção e a má gestão dos bens públicos e dos empréstimos recebidos; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ O princípio do destino universal dos bens e o direito à propriedade privada ➤ A opção preferencial pelos pobres: a solidariedade como valor central ➤ Participação na dignificação da pessoa pobre ➤ Pobreza material vs atitude de pobreza espiritual ➤ O rico insensato e a confiança em Deus: Lc 12,13-34 ➤ Actividade económica e utilização racional dos recursos naturais. O impacto da economia no meio ambiente. O uso imoderado dos recursos. O conceito de desenvolvimento sustentável. ➤ O consumo e os direitos do consumidor ➤ Instituições de defesa do consumidor: DECO... ➤ O livro de reclamações ➤ O consumismo (o vício do consumo, independentemente das necessidades reais) vs o uso sóbrio das coisas ➤ Centrar a vida no «ter» ou no «ser»? No consumo para benefício próprio ou no humanismo solidário? ➤ A globalização económico-financeira: efeitos benéficos e riscos. O desenvolvimento integral e solidário ➤ 	<p>ética humanista e cristã.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo. 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo. 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes. 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana. 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local. 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Interpretar criticamente factos sociais que evidenciem a injusta distribuição dos bens. (Comp. 4, 6 e 9) 11. Relacionar o fundamento religioso da ética cristã com os princípios do destino universal dos bens, da opção preferencial pelos pobres, da solidariedade e cooperação. (Comp. 8, 9, 12 e 14) 12. Mobilizar os valores e princípios éticos analisados para a orientação do comportamento em situações de urgente dignificação das pessoas. (Comp. 10) 13. Distinguir o fundamento religioso do ideal de «pobreza espiritual» das situações de pobreza material e do conseqüente desafio à consciência de cada cristão. (Comp. 4, 8 e 9) 14. Interpretar textos bíblicos sobre a relação do ser humano com os bens materiais, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24) 15. Interpretar produções estéticas relacionadas com a temática dos textos bíblicos analisados. (Comp. 25 e 26) 16. Questionar-se sobre o impacto do desenvolvimento económico no meio ambiente e equacionar respostas fundamentadas. (Comp. 2, 3, 4 e 9) 17. Interpretar produções culturais sobre o impacto da actividade económica no meio ambiente, a partir de uma visão humanista e cristã do mundo. (Comp. 1, 4, 5 e 9) 18. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito entre, por um lado, o desenvolvimento económicos e o bem-estar dele decorrente e, por outro lado, a preservação do meio ambiente. (Comp. 4, 9 e 11) 19. Organizar um universo de valores a respeito das questões do consumo, fundado numa visão humanista e cristã da vida. (Comp. 4 e 9) 20. Interpretar criticamente factos sociais que ponham em causa os direitos do consumidor. (Comp. 4 e 6) 21. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito entre os direitos comerciais e os direitos do consumidor. <ol style="list-style-type: none"> 22. Mobilizar valores éticos e direitos fundamentais para orientação do comportamento em situações concretas de defesa dos seus direitos enquanto consumidor. (Comp. 4, 9 e 11) 23. Interpretar produções culturais relacionadas com o 	<p>3ºP</p>	<p>4</p>
---	---	--	------------	----------

		<p>consumismo ou o uso sóbrio dos bens, organizando um universo de valores humanista e cristão. (Comp. 4, 9 e 10)</p> <p>24. Propor soluções fundamentadas para situações onde se evidencie o conflito entre a centração da vida no «ter» ou no «ser». (Comp. 5 e 9)</p> <p>25. Mobilizar os valores da sobriedade e da solidariedade no uso dos bens em situações concretas da vida. (Comp. 11 e 14)</p> <p>26. Interpretar factos económico-sociais e políticos relacionados com os processos de globalização e a sua repercussão no desenvolvimento colectivo e na felicidade pessoal, com base em princípios e valores éticos humanistas e cristãos. (Comp. 10, 12 e 14)</p>		
--	--	--	--	--