

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #113050)

Ficha da Ação

Título O Ensino e a Formação Profissional e a Transição para uma Educação Digital

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 40

Nº de horas acreditadas: 40

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 16 Descrição Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-110641/21

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 12117943 **Nome** ANA RITA ALMEIDA BARRETO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-30472/11

Componentes do programa Todos(coordenação) **Nº de horas** 40

B.I. 8377667 **Nome** ANTÓNIO JOSÉ MACO FERREIRA BENTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-39499/19

Componentes do programa Todos(Coordenação) **Nº de horas** 40

B.I. 10122027 **Nome** CARLA FILIPA RAMALHO GONÇALVES PEREIRA CLEMENTE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-26155/09

Componentes do programa Todos(coordenação) **Nº de horas** 40

B.I. 10290236 **Nome** Jorge Manuel Pereira Gameiro **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-39508/19

Componentes do programa Todos(coordenação) **Nº de horas** 40

B.I. 12868954 **Nome** Marta Rodrigues Pereira Cota **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-33890/13

Componentes do programa Todos(coordenação) **Nº de horas** 40

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Em prol da competitividade sustentável, da justiça social e da resiliência, o Conselho Europeu faz aplicar uma recomendação (2020/C417/01) de 24 de novembro de 2020, a todos os estados membros, reconhecendo que os sistemas de ensino e formação profissionais inovadores e de elevada qualidade, constituem o elemento essencial para a adaptação à transição digital e ecológica, favorecendo o crescimento e coesão social, na medida em que prepara os jovens e adultos para a aquisição de competências técnicas e digitais para o trabalho, desenvolvimento pessoal e cidadania.

O objetivo do Espaço Europeu da Educação, cumpre-se na concretização de um espaço europeu de aprendizagem de garantida qualidade e flexibilidade para permitir a desejada mobilidade transnacional, materializada numa política comum em matéria de ensino e formação profissionais, com os respetivos investimentos e objetivos para 2025.

Objetivos a atingir

- Definir as iniciativas, instrumentos, equipas e estrutura organizacional para a implementação do PADD no EFP, de acordo com as referências enunciadas no ponto 2 e com as capacidades disponíveis;
- Desenvolver e integrar as ferramentas de suporte à decisão em ambiente digital: monitorização dos planos de ação e indicadores EQAVET face ao projeto educativo;
- Apoiar a adoção das ferramentas digitais na gestão e administração escolar;
- Colaborar com as entidades promotoras de estágio profissional para a integração das ferramentas de trabalho em ambiente digital e promoção das competências digitais;

- Dar suporte às iniciativas de inovação pedagógica com vista à sustentabilidade dos resultados escolares, revendo os programas e atividades, de modo a ajustar aos recursos digitais;
- Mobilizar a comunidade educativa para sustentar contributos para os ODS;
- Partilhar práticas, fomentando o benchlearning e as parcerias na comunidade educativa.

Conteúdos da ação

1. Introdução e A dupla transição: verde e digital | 6h

Enquadramento legislativo, recomendações e guias de prática: sistematização das metas e ações a cumprir

Estudos de caso: experiências europeias

Escola do futuro: características pedagógicas e de administração

2. PADD no EFP – plano de ação para o desenvolvimento digital | 12h

Quadros de Referência Europeus de Competências Essenciais: para a Aprendizagem ao Longo da Vida, para os Cidadãos, para os Educadores

Brainstorming: necessidades específicas da formação profissional

Integração de instrumentos de gestão para uma liderança digital: carta de missão, projeto educativo, plano de atividades, PADD, responsabilidades partilhadas com a Autarquia, autoavaliação, plano de melhorias.

Autoavaliação SELFIE

3. Qualidade e Reconhecimento: | 6h

Sistema e instrumentos EQAVET

Monitorização de indicadores e relatório de progresso

Dinâmicas digitais para o envolvimento: alunos, encarregados de educação, empregadores, comunidade

• coprodução, para repensar e melhorar os serviços educativos

• design thinking, para a resolução de problemas

4. Competências para a empregabilidade | 6h

Empregos inovadores: cultura de inovação, indústria 4.0, inovação nos locais de trabalho, trabalho colaborativo, teletrabalho, avaliação do desempenho

Empregos verdes: pegada ecológica, neutralidade carbónica, matérias primas ecológicas, gestão de resíduos, eficiência energética, fontes alternativas, economia circular

Competências digitais, percursos, progressos, potencialidades

5. Educação SMART | 08 h

Aprendizagens: o potencial da educação digital, da inteligência artificial em suporte ao desenvolvimento do conhecimento, capacidades e competências

Integração da tecnologia na educação: realidade aumentada/virtual, robótica, computação em nuvem, cifragem progressiva, materiais e recursos educativos abertos

Percursos: seleção das disciplinas de forma individualizada para os percursos de aprendizagem

Reforço das experiências em contexto real de trabalho

Inovação nos sistemas de ensino: serviços, tecnologia e competências dos organismos que contam com professores adequadamente formados e utilizadores dos meios digitais

Comunidades de prática para soluções eficazes

Aprendizagem ao longo da vida através de professores, conselheiros, formadores, mediadores e mentores com novas abordagens metodológicas e didáticas

Empreendedorismo digital

Segurança: privacidade, ciber-higiene, literacia mediática, cibersegurança

6. Avaliação da ação de formação. Partilha e impacto. 02 horas

Metodologias de realização da ação

Método pedagógico interativo afirmativo com recurso a exercícios, análise de casos e estudos, prática simulada e prática em contexto de trabalho, utilizando métodos ativos de demonstração das metodologias e aplicação de instrumentos/ferramentas de trabalho.

Regime de avaliação dos formandos

Relatório individual constituído por uma proposta de Plano de Transição Digital para o Ensino e Formação Profissional das Entidades às quais pertencem os formandos(nos respetivos grupos de docência), avaliados e classificados em conformidade com o Regulamento Jurídico da Formação Contínua e demais Cartas Circulares do CCPFC e da DGAE sobre a avaliação e classificação da Formação Contínua de Professores.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

• Digital Education Action Plan (2021-2027) https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en

• Guia para o processo de alinhamento com o quadro EQAVET -

http://www.qualidade.anqep.gov.pt/PDF/Guia_Alinhamento_EQAVET/Guia_Alinhamento_QuadroEQAVET.pdf

• EQAVET - Quality assuring work-based learning em <https://www.eqavet.eu/Materials-Resources/Publications>

• Digital Education at School in Europe, Eurydice Report https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/digital-education-school-europe_en

• OCDE the Future of Education and Skills 2030

• COMUNICAÇÃO DA COMISSÃO AO PARLAMENTO EUROPEU, AO CONSELHO, AO COMITÉ ECONÓMICO E SOCIAL EUROPEU E AO COMITÉ DAS REGIÕES relativa ao Plano de Ação para a Educação Digital <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/?uri=CELEX%3A52018DC0022>

Processo

Data de receção 21-01-2021 **Nº processo** 112143 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-110710/21

Data do despacho 26-01-2021 **Nº ofício** 905 **Data de validade** 19-01-2024

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado

