

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS
EXATA E EXPERIMENTAIS**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2016 / 2017**

Ensino Regular

2º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo 2016 / 2017	5.º e 6.º Ano			
	Critérios de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	
	Domínio Cognitivo	Domínio Comportamental	Testes de Avaliação	Outros
Disciplinas	(%)	(%)	(%)	(%)
Matemática	80	20	70	30
Ciências Naturais	80	20	60	40

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo 2016 / 2017	7.º, 8.º e 9.º Anos				
	Critérios de Avaliação			Instrumentos de Avaliação	
	Domínio Cognitivo	Domínio da Motricidade	Domínio Comportamental	Testes de Avaliação	Outros
Disciplinas	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Matemática	85	-----	15	75	25
Ciências Naturais	85	-----	15	60	40
F. Química	85	-----	15	60	40

Ano letivo 2016 / 2017	7.º e 8.º Anos				
	Critérios de Avaliação			Instrumentos de Avaliação	
	Domínio Cognitivo	Domínio da Motricidade	Domínio Comportamental	Projetos e Apresentação de Projetos	Outros
Disciplinas	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
T.I.C.	80	5	15	60	40

Ensino Secundário

Ano letivo 2016 / 2017
Disciplinas
Matemática A
MACS
Física e Química A
Física
Química
Biologia e Geologia
Biologia

10.º Ano				
Critérios de Avaliação			Instrumentos de Avaliação	
Domínio Cognitivo	Domínio da Motricidade	Domínio Comportamental	Testes de Avaliação	Outros
(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
90	—	10	80	20
90	—	10	80	20
85	5	10	65	35
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
90	—	10	65	35
—	—	—	—	—

11.º Ano				
Critérios de Avaliação			Instrumentos de Avaliação	
Domínio Cognitivo	Domínio da Motricidade	Domínio Comportamental	Testes de Avaliação	Outros
(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
95	—	5	85	15
95	—	5	85	15
90	5	5	65	35
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
95	—	5	65	35
—	—	—	—	—

12.º Ano				
Critérios de Avaliação			Instrumentos de Avaliação	
Domínio Cognitivo	Domínio da Motricidade	Domínio Comportamental	Testes de Avaliação	Outros
(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
95	—	5	85	15
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
90	5	5	65	35
90	5	5	65	35
—	—	—	—	—
95	—	5	65	35

Matemática – 2ºCEB

DOMÍNIO	Perfil do aluno: Descritores Gerais	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
<p align="center">Cognitivo (80%)</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efetuar operações com números racionais não negativos; - Conhecer e aplicar propriedades dos divisores; - Reconhecer propriedades envolvendo ângulos, paralelismo e perpendicularidade; - Reconhecer propriedades de triângulos e paralelogramos; - Medir áreas de figuras planas; - Medir amplitudes de ângulos; - Conhecer e aplicar as propriedades das operações; - Construir gráficos cartesianos; - Tratar conjuntos de dados; - Conhecer e aplicar propriedades dos números primos; - Representar e comparar números positivos e negativos; - Adicionar e subtrair números racionais; - Relacionar circunferências com ângulos, retas e polígonos; - Identificar sólidos geométricos; - Reconhecer propriedades dos sólidos geométricos; - Medir o perímetro e a área de polígonos regulares e de círculos; - Medir volumes de sólidos; - Construir e reconhecer propriedades de isometrias do plano; - Efetuar operações com potências; - Relacionar grandezas diretamente proporcionais; - Organizar e representar dados; - Resolver problemas envolvendo os conteúdos abordados em cada domínio. 	<p align="center">Testes</p>	<p align="center">70</p>
		<p>Fichas de trabalho/Fichas Formativas;</p> <p>Trabalho (individualmente ou em grupo);</p> <p>Comunicação Oral/Escrita</p> <p>(Grelhas de observação do trabalho na aula).</p>	<p align="center">10</p>
<p align="center">Comportamental (20%)</p>	<p align="center">Autonomia</p> <p>O aluno realiza os trabalhos de casa e regista no caderno diário, de forma organizada, a informação fornecida na aula. Toma a iniciativa e realiza atempadamente as tarefas propostas na aula de modo autónomo.</p> <p>Cumprimento de regras</p> <p>O aluno é pontual, responsável e apresenta-se na aula com o material necessário. Solicita o uso da palavra e ouve atentamente os colegas e o professor. Contribui para o bom funcionamento do grupo-turma.</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>O aluno coopera e ajuda os colegas quando estes têm dificuldades. Respeita os seus pares e o professor. Está atento às matérias e não perturba a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem.</p>	<p>- Grelha com descritores</p>	<p align="center">20</p>

Matemática – 3ºCEB

DOMÍNIO	Perfil do aluno: Descritores Gerais	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo (85%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicar e dividir números racionais relativos; - Conhecer o alfabeto grego; - Classificar e construir quadriláteros; - Identificar e construir figuras congruentes e semelhantes; - Construir e reconhecer propriedades de homotetias; - Medir comprimentos de segmentos de reta com diferentes unidades; - Calcular medidas de áreas de quadriláteros; - Relacionar perímetros e áreas de figuras semelhantes; - Definir e operar com funções; - Definir funções de proporcionalidade direta; - Definir sequências e sucessões; - Estender a potenciação e conhecer as propriedades das operações; - Operar com raízes quadradas e cúbicas racionais; - Resolver equações do 1.º grau; - Representar, tratar e analisar conjuntos de dados; - Relacionar números racionais e dízimas; - Completar a reta numérica; - Relacionar o teorema de Pitágoras com a semelhança de triângulos; - Construir e reconhecer propriedades das translações do plano; - Identificar as equações das retas do plano; - Estender o conceito de potência a expoentes inteiros; - Reconhecer e operar com monómios e polinómios; - Resolver equações do 1º e do 2.º grau; - Reconhecer e resolver equações literais em ordem a uma das incógnitas; - Resolver sistemas de duas equações do 1.º grau a duas incógnitas; - Reconhecer propriedades da relação de ordem em IR; - Definir intervalos de números reais; - Operar com valores aproximados de números reais; - Utilizar corretamente o vocabulário próprio do método axiomático; - Caracterizar a Geometria Euclidiana através do axioma das paralelas; - Identificar posições relativas de retas no plano utilizando o axioma euclidiano de paralelismo; - Identificar planos paralelos, retas paralelas e retas paralelas a planos no espaço euclidiano; - Identificar planos perpendiculares e retas perpendiculares a planos no espaço euclidiano; - Definir distâncias entre pontos e planos, retas e planos e entre planos paralelos; - Comparar e calcular áreas e volumes; - Definir e utilizar razões trigonométricas de ângulos agudos; - Identificar lugares geométricos; - Conhecer propriedades de ângulos, cordas e arcos definidos numa circunferência; - Definir funções de proporcionalidade inversa; - Interpretar graficamente soluções de equações de segundo grau; - Resolver inequações do 1.º grau; - Relacionar grandezas inversamente proporcionais; - Utilizar corretamente a linguagem das probabilidades; - Resolver problemas envolvendo os conteúdos abordados em cada domínio. 	<p>Testes</p>	<p>75</p>
		<p>Fichas de trabalho/Fichas Formativas;</p> <p>Trabalho (individual ou em grupo);</p> <p>Comunicação Oral/Escrita</p> <p>(Grelhas de observação do trabalho na aula).</p>	<p>10</p>
Comportamental (15%)	<p>Autonomia O aluno realiza os trabalhos de casa, regista no caderno diário, de forma organizada, a informação fornecida na aula. Toma a iniciativa e realiza atempadamente as tarefas propostas de modo autónomo.</p> <p>Cumprimento de regras O aluno é pontual, responsável e apresenta-se na aula com o material necessário. Solicita o uso da palavra e ouve atentamente os colegas e o professor. Contribui para o bom funcionamento do grupo-turma.</p> <p>Relacionamento interpessoal O aluno coopera e ajuda os colegas quando estes têm dificuldades. Respeita os seus pares e o professor. Está atento às matérias e não perturba a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem.</p>	<p>- Grelha com descritores</p>	<p>15</p>

Matemática Aplicada às Ciências Sociais (10º/11º) anos

DOMÍNIOS	Perfil do aluno: Descritores Gerais	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo 90% - 10ºano 95% - 11ºano	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicar e comparar diversos métodos eleitorais;- Aplicar e comparar diversos métodos para obter uma partilha equilibrada;- Produzir textos com conteúdos matemáticos;- Interpretar e resolver situações do quotidiano (simplificadas), recorrendo a modelos matemáticos;- Interpretar, calcular e apresentar informação estatística;- Construir, interpretar e dar resposta a problemas que podem ser resolvidos por grafos;- Aplicar técnicas e conceitos matemáticos na resolução de problemas;- Utilizar a calculadora gráfica para dar resposta a problemas envolvendo modelos matemáticos;- Aplicar e utilizar modelos matemáticos de crescimento linear ou exponencial sem utilização da calculadora gráfica;- Calcular e interpretar fenómenos probabilísticos de acontecimentos em situações simples;- Estimar com um certo grau de certeza fenómenos probabilísticos.	<p>Testes de Avaliação</p> <p>Fichas de trabalho/Fichas Formativas;</p> <p>Trabalho (individualmente ou em grupo);</p> <p>Comunicação Oral/Escrita;</p> <p>(Grelhas de observação do trabalho na aula).</p>	<p>80 (10ºano) 85 (11ºano)</p> <p>10</p>
Comportamental 10%-10ºano 5% - 11º ano	<p>Autonomia</p> <p>O aluno realiza os trabalhos de casa, regista no caderno diário, de forma organizada, a informação fornecida na aula. Toma a iniciativa e realiza atempadamente as tarefas propostas na aula de modo autónomo.</p> <p>Cumprimento de regras</p> <p>O aluno é pontual. É responsável e apresenta-se com o material necessário. Solicita o uso da palavra, respeita a participação dos colegas e ouve atentamente os colegas e o professor. Contribui para o bom funcionamento do grupo-turma.</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>O aluno coopera e ajuda os colegas quando estes têm dificuldades. Respeita os seus pares e o professor. Está atento às matérias e não perturba a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem.</p>	<p>- Grelha com descritores</p>	<p>10 (10ºano) 5 (11ºano)</p>

Matemática A – (10º /11º/12º) anos – Ensino Secundário (Programa novo)

DOMÍNIO	Perfil do aluno: Descritores Gerais	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
<p>Cognitivo</p> <p>90% - 10ºano</p> <p>95% - 11ºano</p> <p>95% - 12ºano</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, reconhecer e operar com proposições condições e conjuntos; - Identificar, reconhecer e operar com radicais; - Identificar, reconhecer e operar com polinómios; - Identificar, reconhecer e operar com pontos do plano e do espaço; - Identificar, reconhecer e operar com vetores no plano e no espaço; - Identificar, reconhecer e operar com funções reais de variável real/natural; - Identificar, reconhecer e relacionar propriedades de funções reais de variável real/natural; - Identificar, reconhecer e relacionar propriedades de caracteres estatísticos; - Definir, reconhecer e operar, com funções trigonométricas e com as inversas utilizando as suas propriedades; - Justificar e aplicar teoremas matemáticos na resolução de problemas; - Resolver problemas; - Identificar, reconhecer e operar com limites de funções e sucessões e aplicar as suas propriedades; - Determinar os parâmetros da reta de mínimos quadrados; - Calcular, reconhecer e operar com derivadas de funções e aplicar as suas propriedades; - Identificar, reconhecer e operar com probabilidades de conjuntos ou teoria de conjuntos; - Identificar, reconhecer e operar com funções exponenciais e logarítmicas e com as respetivas derivadas aplicando as suas propriedades; - Identificar, reconhecer e operar com funções de números complexos; - Calcular primitivas em casos simples. 	<p>Testes</p> <hr/> <p>Fichas de trabalho/Fichas Formativas;</p> <p>Trabalho (individualmente ou em grupo);</p> <p>Comunicação Oral/Escrita (Grelhas de observação do trabalho na aula).</p>	<p>80 (10ºano) 85 (11ºano) 85 (12ºano)</p> <hr/> <p align="center">10</p>
<p>Comportamental</p> <p>10%- 10ºano</p> <p>5% - 11º e 12ºanos</p>	<p>Autonomia O aluno realiza os trabalhos de casa, regista no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. Toma a iniciativa e realiza atempadamente as tarefas propostas na aula de modo autónomo.</p> <p>Cumprimento de regras O aluno é pontual. É responsável e apresenta-se com o material necessário. Solicita o uso da palavra, respeita a participação dos colegas e ouve atentamente os colegas e o professor. Contribui para o bom funcionamento do grupo-turma.</p> <p>Relacionamento interpessoal O aluno coopera e ajuda os colegas quando estes têm dificuldades. Respeita os seus pares e o professor. Está atento às matérias e não perturba a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem.</p>	<p>- Grelha com descritores</p>	<p>10 (10ºano) 5 (11ºano) 5 (12ºano)</p>

Matemática A – 12º ano – Ensino Secundário (Programa antigo)

DOMÍNIO	Perfil do aluno: Descritores Gerais	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo 95%	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, operar e relacionar figuras geométricas e sólidos geométricos; - Resolver problemas de geometria no plano e no espaço; - Operar com radicais; - Reconhecer, determinar e operar conjuntos de pontos no plano e no espaço; - Definir, operar e representar propriedades de vetores; - Escrever representações de retas no plano/espaço; - Reconhecer, representar e operar com funções afim, quadráticas e módulo; - Reconhecer transformações simples de funções; - Reconhecer e operar com polinómios; - Organizar e interpretar dados estatísticos; - Reconhecer e calcular medidas de localização e de dispersão; - Resolver de problemas que envolvam triângulos; - Operar com funções trigonométricas; - Reconhecer produto escalar e utilizar as suas propriedades; - Aplicar programação linear na resolução de problemas; - Reconhecer, representar e operar com funções racionais e irracionais; - Determinar a função inversa e reconhecer as suas propriedades; - Determinar a derivada de uma função num ponto e de funções; - Definir e operar com progressões aritméticas e geométricas; - Definir o limite de uma sucessão; - Calcular probabilidades; - Aplicar as propriedades do triângulo de Pascal e do binómio de Newton; - Aplicar as propriedades das derivadas de funções; - Calcular e aplicar limites de funções; - Operar e representar com números complexos; 	<p>Testes</p>	85
		<p>Fichas de trabalho/Fichas Formativas;</p> <p>Trabalho (individualmente ou em grupo);</p> <p>Comunicação Oral/Escrita (Grelhas de observação do trabalho na aula).</p>	10
Comportamental 5%	<p>Autonomia O aluno realiza os trabalhos de casa, regista no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. Toma a iniciativa e realiza atempadamente as tarefas propostas na aula de modo autónomo.</p> <p>Cumprimento de regras O aluno é pontual. É responsável e apresenta-se com o material necessário. Solicita o uso da palavra, respeita a participação dos colegas e ouve atentamente os colegas e o professor. Contribui para o bom funcionamento do grupo-turma.</p> <p>Relacionamento interpessoal O aluno coopera e ajuda os colegas quando estes têm dificuldades. Respeita os seus pares e o professor. Está atento às matérias e não perturba a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem.</p>	<p>- Grelha com descritores</p>	5

Físico – Química – 3ºCEB			
DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo 85%	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar conceitos ou leis na explicação de um dado fenómeno, ou relações matemáticas para calcular valores de grandezas. ● Fazer corresponder uma designação a um fenómeno, corpo, propriedade, conceito ou lei. ● Apresentar características de um fenómeno, corpo ou conceito. ● Recorrer a critérios, definições ou propriedades para classificar ou selecionar. ● Deduzir uma ideia com base em resultados obtidos em atividades laboratoriais/experimentais, ou na análise de informação fornecida ou pesquisada por si (textos, tabelas, esquemas, gráficos, etc.), reconhecendo propriedades conhecidas ou aplicando conceitos e leis. ● Apresentar uma definição de um fenómeno, de um conceito ou de uma grandeza. ● Apresentar uma descrição de um fenómeno (identificando resultados ou propriedades observadas), de um corpo ou corpúsculo, de uma experiência (identificando procedimentos, materiais e resultados) ou de um dispositivo laboratorial. ● Utilizar critérios ou expressões matemáticas que traduzem conceitos ou leis. ● Apresentar características que diferenciam fenómenos, corpos ou conceitos. ● Recorrer a propriedades, conceitos ou leis para dar uma explicação. ● Reconhecer um fenómeno, um nome, um instrumento, um corpo ou corpúsculo, uma propriedade, um símbolo, uma regra, um procedimento, um conceito ou uma lei. ● Fazer uma afirmação sem que tenha de fornecer uma justificação. ● Utilizar conceitos ou leis, ou estabelecer relações recorrendo a dados fornecidos (textos, tabelas, esquemas, gráficos), para chegar a um resultado. ● Fundamentar uma afirmação recorrendo a propriedades, modelos, conceitos ou leis, com base em informação fornecida (textos, tabelas, esquemas, gráficos) ou pesquisada por si. ● Estabelecer uma sequência de etapas ou uma ordem entre valores numéricos. ● Estabelecer relações entre fenómenos encontrando semelhanças ou diferenças, ou relações numéricas (igual, maior ou menor) entre valores da mesma grandeza, ou relações entre grandezas. ● Utilizar esquemas ou linguagem simbólica mostrando o domínio de um conceito ou o conhecimento de um fenómeno. ● Exprimir-se claramente, oralmente e por escrito. 	<p>Testes de Avaliação</p>	60
		<p>Fichas de trabalho Fichas Formativas; Trabalhos práticos; Relatórios Sínteses V de Gowin (individualmente ou em grupo); Comunicação Oral/Escrita (Grelhas de observação do trabalho na aula); TPC</p>	25
Comportamental 15%	<p>Autonomia O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar os trabalhos de casa. ● Registrar no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. ● Tomar a iniciativa e realizar atempadamente as tarefas propostas na aula de modo autónomo. <p>Cumprimento de regras O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser pontual. ● Muito responsável e apresentar-se com o material necessário. ● Solicitar o uso da palavra e respeitar a participação dos colegas e ouvir atentamente. ● Contribuir para o bom funcionamento do grupo-turma. ● Cumprir as regras de segurança na realização de tarefas laboratoriais. ● Intervir de forma adequada (solicitando o uso da palavra e respeitando quem está no uso da palavra). <p>Relacionamento interpessoal O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperar e ajudar os colegas quando estes têm dificuldades. ● Respeitar os seus pares e o professor. ● Estar atento às matérias e não perturbar a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem. 	<p>Grelha de registo dos TPC (realiza não realiza)</p> <p>Grelha de registo (pontualidade e material)</p> <p>Grelha de registo de observação da aula</p> <p>Grelha com descritores</p>	15

Física e Química A (10º/11º anos)

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
<p align="center">Cognitivo</p> <p align="center">85% - 10º ano</p> <p align="center">90% - 11º ano</p>	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caraterizar o objeto de estudo da Física e da Química enquanto Ciências. • Compreender conceitos (físicos e químicos) e a sua interligação, leis e teorias. • Compreender a importância de ideias centrais, tais como as leis de conservação e a tabela periódica dos elementos químicos. • Compreender o modo como alguns conceitos físicos e químicos se desenvolveram, bem como algumas características básicas do trabalho científico necessárias ao seu próprio desenvolvimento. • Compreender alguns fenómenos naturais com base em conhecimento físico e/ou químico. • Conhecer marcos importantes na História da Física e da Química. • Reconhecer o impacto do conhecimento físico e químico na sociedade. • Diferenciar explicação científica de não científica. • Referir áreas de intervenção da Física e da Química em contextos pessoais, sociais, políticos, ambientais. • Interpretar a diversidade de materiais existentes e a fabricar. • Desenvolver competências sobre processos e métodos da Ciência, incluindo a aquisição de competências práticas/laboratoriais/experimentais. • Expressar-se claramente, oralmente e por escrito. 	<p>Testes de Avaliação</p> <p>Fichas de trabalho de Fichas Formativas; Trabalhos práticos; Relatórios Sínteses V de Gowin (individualmente ou em grupo); Comunicação Oral/Escrita Escrita (Grelhas de observação do trabalho na aula).</p>	<p align="center">65</p> <p align="center">20% (10º ano); 25% (11º ano)</p>
<p align="center">Motricidade</p> <p align="center">5% - 10º ano e 11º ano</p>	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar material de laboratório adequado a uma atividade experimental. • Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição. • Identificar material e equipamento de laboratório e explica a sua utilização/função. • Manipular com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento. • Recolher, registar e organizar dados de observações (quantitativos e qualitativos) de fontes diversas, nomeadamente em forma gráfica. • Executar com correção, técnicas previamente ilustradas ou demonstradas. • Expressar um resultado com um número de algarismos significativos compatíveis com as condições da experiência e afetado da respetiva incerteza absoluta. 	<p>Manipulação de material e equipamentos laboratoriais (Grelhas de observação).</p>	<p align="center">5%</p>
<p align="center">Comportamental</p> <p align="center">10% - 10º ano</p> <p align="center">5% - 11º ano</p>	<p>Autonomia O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar iniciativa. • Realizar atempadamente as tarefas na sala de aula de modo autónomo e gerir corretamente o tempo na realização das tarefas. • Realizar os trabalhos de casa. • Registar no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. <p>Cumprimento de regras O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. • Cumprir as regras na sala de aula. • Cumprir as regras de segurança no laboratório. • Intervir de forma adequada (solicitar o uso da palavra/ respeitar quem está no uso da palavra). <p>Relacionamento interpessoal O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar e ajudar os colegas. • Respeitar os valores e as opiniões dos outros. 	<p>Grelha de registo (TPC, material, oralidade)</p> <p>Grelha com descritores</p>	<p align="center">10% (10º ano); 5% (11º ano)</p>

Física – 12º ano			
DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO: DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo 90%	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar o objeto de estudo da Física enquanto Ciência. • Compreender conceitos físicos e a sua interligação, leis e teorias. • Compreender o modo como alguns conceitos físicos se desenvolveram, bem como algumas características básicas do trabalho científico necessárias ao seu próprio desenvolvimento. • Compreender alguns fenómenos naturais com base em conhecimento físico. • Conhecer marcos importantes na História da Física. • Reconhecer o impacto do conhecimento da Física na sociedade. • Diferenciar explicação científica de não científica. • Referir áreas de intervenção da Física em contextos pessoais, sociais, políticos, ambientais. • Desenvolver competências sobre processos e métodos da Ciência, incluindo a aquisição de competências práticas/laboratoriais/experimentais. • Exprimir-se claramente, oralmente e por escrito. 	Testes de Avaliação	65
		Fichas de trabalho/Fichas Formativas; Trabalhos práticos; Relatórios/Sínteses/ V de Gowin (individualmente ou em grupo); Comunicação Oral/Escrita Escrita (Grelhas de observação do trabalho na aula).	25%
Motricidade 5%	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar material de laboratório adequado a uma atividade experimental. • Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição. • Identificar material e equipamento de laboratório e explica a sua utilização/função. • Manipular com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento. • Recolher, registar e organizar dados de observações (quantitativos e qualitativos) de fontes diversas, nomeadamente em forma gráfica. • Executar com correção, técnicas previamente ilustradas ou demonstradas. • Exprimir um resultado com um número de algarismos significativos compatíveis com as condições da experiência e afetado da respetiva incerteza absoluta. 	Manipulação de material e equipamentos laboratoriais (Grelhas de observação).	5%
Comportamental 5%	<p>Autonomia O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar iniciativa. • Realizar atempadamente as tarefas na sala de aula de modo autónomo e gerir corretamente o tempo na realização das tarefas. • Realizar os trabalhos de casa. • Registar no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. <p>Cumprimento de regras O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. • Cumprir as regras na sala de aula. • Cumprir as regras de segurança no laboratório. • Intervir de forma adequada (solicitar o uso da palavra/ respeitar quem está no uso da palavra). <p>Relacionamento interpessoal O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar e ajudar os colegas. • Respeitar os valores e as opiniões dos outros. 	Grelha de registo (TPC, material, oralidade) Grelha com descritores	5%

Química – 12º ano

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO - DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo 90%	O aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ●Caraterizar o objeto de estudo da Química enquanto Ciência. ● Compreender conceitos químicos e a sua interligação, leis e teorias. ●Compreender a importância de ideias centrais, tais como a tabela periódica dos elementos químicos. ● Compreender o modo como alguns conceitos químicos se desenvolveram, bem como algumas características básicas do trabalho científico necessárias ao seu próprio desenvolvimento. ●Compreender alguns fenómenos naturais com base em conhecimento químico. ● Conhecer marcos importantes na História da Química. ●Reconhecer o impacto do conhecimento químico na sociedade. ● Diferenciar explicação científica de não científica. ●Referir áreas de intervenção da Química em contextos pessoais, sociais, políticos, ambientais. ● Interpretar a diversidade de materiais existentes e a fabricar. ●Desenvolver competências sobre processos e métodos da Ciência, incluindo a aquisição de competências práticas/laboratoriais/experimentais. ● Expressar-se claramente, oralmente e por escrito. 	Testes de Avaliação	65
		Fichas de trabalho/Fichas Formativas; Trabalhos práticos; Relatórios/Síntese s/ V de Gowin (individualmente ou em grupo); Comunicação Oral/Escrita Escrita (Grelhas de observação do trabalho na aula).	25%
Motricidade 5%	O aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ● Selecionar material de laboratório adequado a uma atividade experimental. ● Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição. ● Identificar material e equipamento de laboratório e explica a sua utilização/função. ● Manipular com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento. ● Recolher, registar e organizar dados de observações (quantitativos e qualitativos) de fontes diversas, nomeadamente em forma gráfica. ● Executar com correção, técnicas previamente ilustradas ou demonstradas. ● Expressar um resultado com um número de algarismos significativos compatíveis com as condições da experiência e afetado da respetiva incerteza absoluta. 	Manipulação de material e equipamentos laboratoriais (Grelhas de observação).	5%
Comportamental 5%	Autonomia O aluno deverá: <ul style="list-style-type: none"> ● Demonstrar iniciativa. ●Realizar atempadamente as tarefas na sala de aula de modo autónomo e gerir corretamente o tempo na realização das tarefas. ● Realizar os trabalhos de casa. ● Registrar no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. Cumprimento de regras O aluno deverá: <ul style="list-style-type: none"> ● Ser pontual. ● Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. ● Cumprir as regras na sala de aula. ● Cumprir as regras de segurança no laboratório. ●Intervir de forma adequada (solicitar o uso da palavra/ respeitar quem está no uso da palavra). Relacionamento interpessoal O aluno deverá: <ul style="list-style-type: none"> ●Cooperar e ajudar os colegas. ●Respeitar os valores e as opiniões dos outros. 	Grelha de registo (TPC, material, oralidade) Grelha com descritores	5%

Ciências Naturais – 2º CEB

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO - DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo (80%)	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revelar capacidade de observar e de ordenar as observações. • Revelar a capacidade de aprender a pensar. • Compreender a importância de se questionar sobre transformações que ocorrem na Terra e de analisar as explicações dadas pela Ciência. • Interpretar dados de natureza científica (textos, gráficos, resultados experimentais, imagens) e de tirar conclusões. • Compreender o que é o trabalho experimental e o significado do que são variáveis. • Realizar pequenas investigações experimentais envolvendo a relação entre duas variáveis, mantendo as outras constantes. ▪ Compreender e utilizar corretamente termos e conceitos científicos. ▪ Revelar atitudes de curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura. ▪ Ampliar a diversidade de interesses. ▪ Compreender as implicações da Ciência e da Tecnologia no dia-a-dia da atividade humana. ▪ Mobilizar os saberes adquiridos nas ciências naturais de modo a melhor compreender aspetos relacionados com ambientes naturais e formas de vida, e com a sustentabilidade ambiental e a preservação da vida na Terra. ▪ Discutir a influência da publicidade e da comunicação social nos hábitos de consumo e na tomada de decisões que tenham em conta a defesa da saúde e a qualidade de vida. ▪ Demonstrar atitudes de valorização da Ciência e de defesa do Ambiente. ▪ Expressar-se de forma clara, oralmente e por escrito. 	<p>Testes de Avaliação</p> <hr/> <p>Fichas de Avaliação Fichas de Trabalho Relatórios/Sínteses/V de Gowin (individualmente ou em grupo) Comunicação Oral e/ou Escrita (Grelhas de observação do trabalho na aula)</p>	<p align="center">60</p> <hr/> <p align="center">20</p>
Comportamental (20%)	<p>Autonomia</p> <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar os trabalhos de casa. • Registrar no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. • Tomar a iniciativa e realizar atempadamente as tarefas propostas na aula de modo autónomo. <p>Cumprimento de regras</p> <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Ser responsável e apresentar-se com o material necessário. • Contribuir para o bom funcionamento do grupo-turma. • Cumprir as regras de segurança na realização de tarefas laboratoriais. • Intervir de forma adequada (solicitar o uso da palavra, respeitar quem está no uso da palavra) e ouvir atentamente. <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar e ajudar os colegas quando estes têm dificuldades. • Respeitar os seus pares e o professor. • Estar atento às matérias e não perturbar a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo ▪ Grelha com descritores ▪ Ficha de autoavaliação 	<p align="center">20</p>

Ciências Naturais – 3º CEB			
DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO - DESCRITORES GERAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo (85%)	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar, interpretar e avaliar evidências recolhidas diretamente da natureza ou de outras fontes. • Analisar e interpretar dados fornecidos em diferentes formatos (textos, gráficos, imagens, diagramas...). • Compreender e utilizar corretamente conceitos, modelos e teorias científicos. • Reconhecer que o conhecimento científico é dinâmico e está em constante evolução. • Pesquisar, selecionar e organizar informação obtida de diversas fontes (natureza, laboratorial, internet..). • Aplicar metodologia experimental e investigativa (problematizar, formular hipóteses, testar hipóteses, discutir resultados e tirar conclusões). • Planejar e realizar trabalhos ou projetos que exijam o contributo do conhecimento na área das ciências naturais. • Analisar criticamente notícias dos meios de comunicação, com a aplicação de conhecimentos científicos em situações do quotidiano. • Comunicar resultados de pesquisas e projetos efetuados, expondo as ideias próprias, utilizando as TIC. • Realizar trabalho cooperativo em diferentes situações e trabalho independente. • Revelar comportamentos e atitudes de valorização da Ciência e de defesa do Ambiente. • Questionar o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência e da tecnologia no ambiente e na cultura em geral. • Mobilizar os saberes adquiridos na área das ciências naturais de modo a melhor interpretar/ compreender aspetos relacionados com a geologia, a biologia, ambientes naturais e formas de vida, e com a sustentabilidade ambiental e a preservação da vida na Terra. • Contribuir para melhorar a qualidade de vida na Terra tendo em atenção a saúde individual e comunitária. • Expressar-se claramente, oralmente e por escrito. 	Testes de Avaliação	60
		Fichas de Avaliação	15
		Fichas de Trabalho Relatórios / Sínteses / V de Gowin /trabalhos de pesquisa (individual-mente ou em grupo) Comunicação Oral e/ou Escrita (Grelhas de observação do trabalho na aula)	10
Comportamental (15%)	<p>Autonomia</p> <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar os trabalhos de casa. • Registrar no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. • Tomar a iniciativa e realizar atempadamente as tarefas propostas na aula de modo autónomo. <p>Cumprimento de regras</p> <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Ser responsável e apresentar-se com o material necessário. • Contribuir para o bom funcionamento do grupo-turma. • Cumprir as regras de segurança na realização de tarefas laboratoriais. • Intervir de forma adequada (solicitar o uso da palavra, respeitar quem está no uso da palavra) e ouvir atentamente. <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar e ajudar os colegas quando estes têm dificuldades. • Respeitar os seus pares e o professor. • Estar atento às matérias e não perturbar a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo ▪ Grelha com descritores ▪ Ficha de autoavaliação 	15

Biologia e Geologia - 10º/11º anos

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO - DESCRITORES GERAIS:	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
<p>Cognitivo:</p> <p>10º ano – 90%; 11º ano – 95%.</p>	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente conceitos, modelos e teorias científicos • Interpretar e analisar fontes de informação científica (textos, gráficos, resultados experimentais, imagens) • Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas • Demonstrar uma visão integradora da Ciência, em relação com a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente (CTSA). • Participar ativamente em discussões e debates respeitantes a problemas que envolvam a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente • Fazer uma análise crítica de notícias dos meios de comunicação, aplicando conhecimentos científicos em situações do quotidiano • Comunicar resultados de pesquisas e projetos, expondo as ideias próprias, fundamentadas teoricamente, utilizando as TIC • Realizar trabalho cooperativo em diferentes situações e trabalho independente • Utilizar destrezas cognitivas associadas ao trabalho prático • Aplicar uma metodologia experimental e investigativa (problematiza, formula hipóteses, testa hipóteses, discute resultados e tira conclusões) • Apresentar opiniões de forma fundamentada. • Exprimir-se de forma clara, oralmente e por escrito. • Conhecer os principais factos, conceitos, modelos e teorias geológicas. • Aplicar os conhecimentos geológicos adquiridos a problemas do quotidiano, com base em hipóteses explicativas e em pequenas investigações. • Valorizar o papel do conhecimento geológico na sociedade atual. • Conhecer os principais factos, conceitos, modelos e teorias biológicas. • Aplicar os conhecimentos biológicos adquiridos a problemas do quotidiano, com base em hipóteses explicativas e em pequenas investigações. • Valorizar o papel do conhecimento biológico e das suas inúmeras implicações na sociedade atual. • Adotar atitudes e valores que revelem consciência pessoal e social, na tomada de decisões fundamentadas, visando uma educação para a cidadania. 	<p>Testes de Avaliação</p> <hr/> <p>Fichas de Avaliação ou Testes Práticos</p> <hr/> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais ou em grupo) / Relatórios / Sínteses / V de Gowin (individuais ou em grupo)</p> <hr/> <p>Comunicação Oral e/ou Escrita (Grelhas de observação do trabalho na aula)</p>	<p align="center">65</p> <hr/> <p align="center">10º ano – 15 11º ano – 20</p> <hr/> <p align="center">10º ano – 10 11º ano – 10</p>
<p>Comporta-mental:</p> <p>10º ano – 10%; 11º ano – 5%.</p>	<p>Autonomia O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar os trabalhos de casa. • Registar no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. • Tomar a iniciativa e realizar atempadamente as tarefas propostas na aula de modo autónomo. <p>Cumprimento de regras O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Ser responsável e apresentar-se com o material necessário. • Contribuir para o bom funcionamento do grupo-turma. • Cumprir as regras de segurança na realização de tarefas laboratoriais. • Intervir de forma adequada (solicitar o uso da palavra, respeitar quem está no uso da palavra) e ouvir atentamente. <p>Relacionamento interpessoal O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar e ajudar os colegas quando estes têm dificuldades. • Respeitar os seus pares e o professor. • Estar atento às matérias e não perturbar a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo ▪ Grelha com descritores ▪ Ficha de autoavaliação 	<p align="center">10º ano – 10 11º ano – 5</p>

Biologia - 12º ano			
DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO - DESCRITORES GERAIS:	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo: 95%	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e utilizar conceitos da Biologia para interpretar cientificamente aspetos de funcionamento do corpo humano, fenómenos naturais e situações resultantes da interação do Homem com o Ambiente. • Desenvolver capacidades de pesquisa, análise, organização e avaliação crítica de informação, obtida em fontes diversificadas, assim como competências que permitam a sua comunicação com recurso a diferentes suportes. • Aplicar estratégias pessoais na resolução de situações problemáticas, o que inclui a formulação de hipóteses, o planeamento e a realização de atividades de natureza investigativa, a sistematização e a análise de resultados, assim como a discussão dessas estratégias e dos resultados obtidos. • Ponderar argumentos de natureza diversa, sendo capaz de diferenciar pontos de vista e de distinguir explicações científicas de não científicas, com vista a posicionar-se face a controvérsias sociais que envolvam conceitos de Biologia ou Biotecnologia. • Construir valores e atitudes conducentes à tomada de decisões fundamentadas relativas a problemas que envolvam interações Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. • Reconhecer que a construção de conhecimentos de Biologia e de Biotecnologia envolvem abordagens pluri e interdisciplinares. • Compreender que os processos de investigação em Biologia e Biotecnologia são influenciados pelos problemas que afetam as sociedades em cada momento histórico, assim como pelos seus interesses de natureza política, económica e/ou axiológica. • Analisar implicações do desenvolvimento da Biologia e das suas aplicações tecnológicas na qualidade de vida dos seres humanos. 	Testes de Avaliação	65
		Fichas de Avaliação ou Testes Práticos	20
		Trabalhos de pesquisa (individuais ou em grupo) / Relatórios / Sínteses / V de Gowin (individuais ou em grupo)	10
Comportamental: 5%	<p>Autonomia</p> <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar os trabalhos de casa. • Registrar no caderno diário de forma organizada a informação fornecida na aula. • Tomar a iniciativa e realizar atempadamente as tarefas propostas na aula de modo autónomo. <p>Cumprimento de regras</p> <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Ser muito responsável e apresentar-se com o material necessário. • Contribuir para o bom funcionamento do grupo-turma. • Cumprir as regras de segurança na realização de tarefas laboratoriais. • Intervir de forma adequada (solicitar o uso da palavra, respeitar quem está no uso da palavra) e ouvir atentamente. <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar e ajudar os colegas quando estes têm dificuldades. • Respeitar os seus pares e o professor. • Estar atento às matérias e não perturbar a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo ▪ Grelha com descritores ▪ Ficha de autoavaliação 	5

Tecnologias de Informação e Comunicação – 7º e 8º anos

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO - DESCRITORES GERAIS:	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cognitivo (80%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o vocabulário técnico específico da disciplina de forma correta; - Utilizar os recursos adequados, disponibilizados pelos programas informáticos, para a execução das tarefas; - Respeitar as regras impostas pelas diferentes aplicações utilizadas; - Guardar os seus documentos, devendo fazê-lo de forma segura; - Fazer o envio, de forma correta, pela plataforma/mail dos trabalhos; - Ter uma expressão escrita correta; - Ter uma expressão oral correta. 	<p align="center">Projetos</p> <p>Apresentação de projetos</p> <p>Fichas de Trabalho e/ou Trabalhos individuais ou de pares na sala de aula</p>	<p>40</p> <p>20</p> <p>20</p>
Motricidade (5%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manusear o equipamento na execução das tarefas - Ter destreza na utilização dos periféricos 	<p>- Observação direta</p>	5
Comportamental (15%)	<p>Autonomia O aluno deve ser capaz de demonstrar iniciativa, realizar atempadamente as tarefas na sala de aula de modo autónomo e gerir corretamente o tempo na realização das tarefas.</p> <p>Cumprimento de regras O aluno deve ser capaz de realizar os trabalhos de casa, cumprir todas as regras da sala de aula, bem como as de segurança e trazer o material necessário.</p> <p>Relacionamento interpessoal O aluno deverá cooperar e ajudar os colegas quando estes têm dificuldades. Respeitar sempre os seus pares e o professor. Estar atento às matérias e não perturbar a aula ajudando a promover um bom clima de ensino-aprendizagem.</p>	<p>- Grelha de registo (TPC, material, participação)</p> <p>- Grelha com descritores</p>	15